

CURRÍCULO COM ORIENTAÇÕES PARA O ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS
Currículo de Geografia

2015



SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO

GOVERNO DO ESTADO
Pernambuco

SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO
Pernambuco

Paulo Henrique Saraiva Câmara
Governador do Estado de Pernambuco

Raul Henry
Vice-Governador do Estado

Frederico da Costa Amancio
Secretário de Educação do Estado

João Carlos Cintra Charamba
Secretário Executivo de Gestão de Rede

Ana Coelho Vieira Selva
Secretária Executiva de Desenvolvimento da Educação

Paulo Fernando Vasconcelos Dutra
Secretário Executivo de Educação Profissional

Ednaldo Alves de Moura Júnior
Secretário Executivo de Administração e Finanças

Severino José de Andrade Júnior
Secretário Executivo de Planejamento e Coordenação

Claudia Roberta de Araújo Gomes
Gerente Geral de Educação Infantil, Anos Iniciais e Correção do Fluxo Escolar

Ana Maria Morais Rosa
Gestora dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

EQUIPE DE ELABORAÇÃO PEDAGÓGICA

Ana Maria Morais Rosa

Gestora dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Adeilma Evangelista do Nascimento

Ana Patrícia de Almeida Brito

Cecy Paula da Silva Branco

Lílian Maria Simoni Wanderley de Moraes

Manuelle Patrícia Ramos Vieira

Maria da Conceição G. Ferreira

Maria Jussara de Oliveira

Luciana Rufino de Alcântara

Niedja Maria C. da Cunha Batista

Sergina Maria X. Falcão Ferreira

Simone Maria Teixeira

Revisão

Lílian Maria Simoni Wanderley De Moraes

Paula Burgo Matoso

Diagramação

Otávio Barros Falcão Junior

CURRÍCULO COM ORIENTAÇÕES PARA O ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS
Currículo de Geografia

2015

1º ANO – 1º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
LINGUAGEM CARTOGRÁFICA	- Espaço representado: Orientação espacial.	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a posição no espaço a partir das relações corporais; (I). - Observar o caminho casa-escola; identificar os diferentes elementos espaciais observados e suas condições de acessibilidade. (I)
LUGAR E GRUPOS SOCIAIS E CULTURAIS	- O ser social: Espaço vivido e percebido.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as pessoas por: gênero, idade e cor; (I). - Agrupar as pessoas por gênero e por idade; (I). - Reconhecer o respeito à diversidade; (I).
MODO DE VIVER, TRABALHAR E PRODUZIR NA CIDADE E NO CAMPO	- O Espaço vivido: As diferentes paisagens.	<ul style="list-style-type: none"> - Observar as diferenças entre paisagens; (I). - Observar os modos de viver e as mudanças dos espaços da escola; (I).
NATUREZA E AÇÃO HUMANA	- O tempo e o meio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Observar o tempo meteorológico: noções de dia e noite, frio e calor, sol, chuva, nuvens; (I). - Compreender a importância da natureza para o ser humano; (I).

1º ANO – 2º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
<p style="text-align: center;">LINGUAGEM CARTOGRÁFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Espaço representado: Noção topológica. - Relações espaciais: vizinhança, fronteira, ordem, envolvimento e continuidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender e utilizar as relações topológicas elementares (dentro, fora, na frente, atrás, ao lado, perto, longe); (I). - Compreender as relações espaciais (vizinhança, separação/fronteira, ordem, envolvimento e continuidade). (I)
<p style="text-align: center;">LUGAR E GRUPOS SOCIAIS E CULTURAIS</p>	<p>Grupo social:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escola e família; - Regras escolares e familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar diferentes grupos a que pertence o estudante da turma, da escola, da família; (I). - Reconhecer regras pertinentes à escola e à moradia distinguindo-as a cada grupo; (I).
<p style="text-align: center;">MODO DE VIVER, TRABALHAR E PRODUZIR NA CIDADE E NO CAMPO</p>	<p>Espaço de vivência:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paisagens; - Paisagens em diferentes escalas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever paisagens de seu espaço de vivência; (I). - Descrever paisagens em diferentes escalas geográficas; (I).
<p style="text-align: center;">NATUREZA E AÇÃO HUMANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ação humana na paisagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar objetos decorrentes da ação humana de elementos próprios da natureza em diferentes lugares e diferentes paisagens; (I).

1º ANO – 3º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
LINGUAGEM CARTOGRÁFICA	- Ponto de referência.	- Identificar a posição dos estudantes e dos seus colegas em relação a diferentes pontos de referência na sala de aula; (I).
LUGAR E GRUPOS SOCIAIS E CULTURAIS	- Brincadeiras infantis.	- Identificar as brincadeiras infantis em diferentes grupos sociais e culturais (as universais e das próprias de determinados grupos). (I)
MODO DE VIVER, TRABALHAR E PRODUZIR NA CIDADE E NO CAMPO	- Cidade e campo.	- Identificar imagens da cidade e do campo. (I)
NATUREZA E AÇÃO HUMANA	- Fenômenos naturais.	- Compreender o que é rio, mar, lagoa, chuva, enchente em situações concretas (se possível em imagem). (I)

1º ANO – 4º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
LINGUAGEM CARTOGRÁFICA	- Espaço representado: Noção projetiva.	- Observar as mudanças de ponto de vista através dos referenciais projetivos de direita e esquerda. (I)
LUGAR E GRUPOS SOCIAIS E CULTURAIS	- Grupo Social: Escola e comunidade; - O Patrimônio Público.	- Diferenciar os grupos da escola e da comunidade e identificar as relações de afetividade/pertencimento com o lugar de vivência; (I). - Reconhecer regras pertinentes ao espaço e ao patrimônio públicos. (I)
MODO DE VIVER, TRABALHAR E PRODUZIR NA CIDADE E NO CAMPO	- Paisagem urbana e rural.	- Identificar imagens da cidade e do campo; (I). - Observar as diferenças entre lugares no campo. (I)
NATUREZA E AÇÃO HUMANA	- Meio ambiente: preservação dos recursos naturais.	- Identificar ações de preservações dos recursos naturais no espaço de vivência. (I)

2º ANO – 1º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
LINGUAGEM CARTOGRÁFICA	- Organização e Orientação espacial: posição do corpo e os elementos espaciais.	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a posição a partir das relações corporais; (S). - Observar o caminho casa-escola; identificar os diferentes elementos espaciais observados e suas condições de acessibilidade; (S).
LUGAR E GRUPOS SOCIAIS E CULTURAIS	- O ser social: o espaço vivido e percebido.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as pessoas por gênero, idade e cor; (S). - Agrupar as pessoas por gênero e por idade; (S). - Reconhecer o respeito à diversidade. (S).
MODO DE VIVER, TRABALHAR E PRODUZIR NA CIDADE E NO CAMPO	- O espaço vivido: paisagem.	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever paisagens de seu espaço de vivência; (S). - Descrever paisagens em diferentes escalas geográficas. (S)
NATUREZA E AÇÃO HUMANA	<ul style="list-style-type: none"> - O tempo meteorológico: Noção de dia, noite, frio, calor, chuva, nuvens. - O meio ambiente: a natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar o tempo meteorológico: noções de dia e noite, frio e calor, sol, chuva, nuvens; (S). - Compreender a importância da natureza para o ser humano. (I).

2º ANO – 2º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
LINGUAGEM CARTOGRÁFICA	<ul style="list-style-type: none">- Espaço representado: Noção topológica;- Relações espaciais: vizinhança, fronteira, ordem, envolvimento e continuidade.	<ul style="list-style-type: none">- Compreender e utilizar as relações topológicas elementares (dentro, fora, na frente, atrás, ao lado, perto, longe); (S).- Compreender as relações espaciais (vizinhança, separação/fronteira, ordem, envolvimento e continuidade). (S)
LUGAR E GRUPOS SOCIAIS E CULTURAIS	<ul style="list-style-type: none">- Grupo social: Escola e família;- Lugar.	<ul style="list-style-type: none">- Identificar diferentes grupos a que pertence o estudante da turma, da escola, da família; (S).- Comparar fotos de diferentes lugares de vivências; (S).- Observar as mudanças e lugares. (S)
MODO DE VIVER, TRABALHAR E PRODUZIR NA CIDADE E NO CAMPO	<ul style="list-style-type: none">- Espaço vivido;- Elementos das paisagens urbana e rural.- Paisagens em diferentes escalas;	<ul style="list-style-type: none">- Descrever paisagens de seu espaço de vivência. (S)- Descrever elementos de paisagens urbanas e de paisagens rurais. (S)- Descrever paisagens em diferentes escalas geográficas. (S)
NATUREZA E AÇÃO HUMANA	<ul style="list-style-type: none">- Ação humana na paisagem;- Fenômenos naturais: rio, mar, lagoa, chuva e enchente.	<ul style="list-style-type: none">- Diferenciar objetos decorrentes da ação humana de elementos próprios da natureza em diferentes lugares e diferentes paisagens; (I).- Compreender o que é rio, mar, lagoa, chuva, enchente em situações concretas (se possível), e em imagem. (S).

2º ANO – 3º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
LINGUAGEM CARTOGRÁFICA	- Ponto de referência.	- Identificar a posição dos estudantes e dos seus colegas em relação a diferentes pontos de referência na sala de aula. (S)
LUGAR E GRUPOS SOCIAIS E CULTURAIS	- Noção de trabalho; - Brincadeiras infantis.	- Introduzir a noção de trabalho e de diferentes profissões; (S). - Reconhecer diferenças e complementaridades entre trabalho e lazer; (S). - Identificar as brincadeiras infantis em diferentes grupos sociais e culturais (as universais e as próprias de determinados grupos). (S)
MODO DE VIVER, TRABALHAR E PRODUZIR NA CIDADE E NO CAMPO	- Cidade e Campo; - Meio de transporte.	- Identificar imagens da cidade e do campo; (S) - Identificar os meios de transporte, deslocamento de pessoas e mercadorias na cidade e no campo; (S) - Comparar imagens de diferentes cidades e de diferentes partes da cidade. (S)
NATUREZA E AÇÃO HUMANA	- Elemento da natureza e relações de apropriação da sociedade.	- Identificar elemento da natureza e estabelecer relações com apropriação pela sociedade (ex.: água na natureza/água encanada); (S). - Identificar as interferências positivas e negativas da ação antrópica na natureza. (S)

2º ANO – 4º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
LINGUAGEM CARTOGRÁFICA	<p>Espaço representado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noções projetivas; - Conceito de vizinhança, território e fronteira; - Noção de legenda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar as mudanças de ponto de vista através dos referenciais projetivos de direita e esquerda; (I). - Compreender o conceito de vizinhança (território, limites e fronteiras); (S). - Traçar mapas do espaço de vivência e elaborar legendas. (S)
LUGAR E GRUPOS SOCIAIS E CULTURAIS	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo social: Escola e comunidade; - Patrimônio Público. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar os grupos da escola e da comunidade, identificando as relações e afetividade/pertencimento com o lugar de vivência; (S). - Reconhecer regras pertinentes ao espaço e ao patrimônio público. (I)
MODO DE VIVER, TRABALHAR E PRODUZIR NA CIDADE E NO CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Modo de viver na cidade e no campo; - Meio ambiente; - Produto agrícola na cidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar imagens da cidade e do campo; (S). - Observar as diferenças entre lugares no campo; (S). - Compreender os principais problemas ambientais e a questão da qualidade de vida dos habitantes da cidade. (S) - Identificar produtos agrícolas comercializados na cidade. (S)
NATUREZA E AÇÃO HUMANA	<ul style="list-style-type: none"> - Preservação da natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar ações de preservação dos recursos naturais no espaço de vivência. (I)

3º ANO – 1º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
LINGUAGEM CARTOGRÁFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Espaço representado: <ul style="list-style-type: none"> • orientação espacial. - Relações espaciais; - Noções de topologia: <ul style="list-style-type: none"> • Vizinhança, ordem, envolvimento e continuidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a posição a partir das relações corporais; (C). - Observar o caminho casa-escola; identificar os diferentes elementos espaciais observados e suas condições de acessibilidade; (C). - Compreender e utilizar as relações topológicas elementares (dentro, fora, na frente, atrás, ao lado, perto, longe); (C). - Compreender as relações espaciais (vizinhança, separação/fronteira, ordem, envolvimento e continuidade). (C)
LUGAR E GRUPOS SOCIAIS E CULTURAIS	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo Social; - Espaço de vivência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupar as pessoas por gênero e por idade; (C). - Reconhecer o respeito à diversidade; (C). - Comparar fotos de diferentes lugares de vivências; (C). - Observar as mudanças e lugares; (C).
MODO DE VIVER, TRABALHAR E PRODUZIR NA CIDADE E NO CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> - O espaço de vivência; - A paisagem do lugar; - Noção de escala - A cidade e o campo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar o modo de viver e as mudanças no espaço da escola; (C). - Descrever paisagens de seu espaço de vivência; (C). - Descrever paisagens em diferentes escalas geográficas; (C). - Identificar a imagem da cidade e do campo; (C).
NATUREZA E AÇÃO HUMANA	<ul style="list-style-type: none"> - O tempo meteorológico: - A natureza e sua importância. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar o tempo meteorológico: noções de dia e noite, frio e calor, sol, chuva, nuvens; (C). - Compreender a importância da natureza para o ser humano; (S).

3º ANO – 2º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
LINGUAGEM CARTOGRÁFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Espaço representado; - Ponto de referência; - Noção projetiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever, desenhar e comparar diferentes trajetos percorridos; (C). - Identificar a posição dos estudantes e dos seus colegas em relação a diferentes pontos de referencia na sala de aula; (C). - Observar as mudanças de ponto de vista através dos referenciais projetivos de direita e de esquerda; (C).
LUGAR E GRUPOS SOCIAIS E CULTURAIS	<ul style="list-style-type: none"> - Noção de trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Introduzir a noção de trabalho e de diferentes profissões; (C). - Reconhecer diferenças e complementaridades entre trabalho e lazer; (C). - Associar profissão ao local de trabalho e ao salário; (I).
MODO DE VIVER, TRABALHAR E PRODUZIR NA CIDADE E NO CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Modo de viver na cidade e no campo; - Lugar: bairro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar diferentes modos de viver na cidade e no campo; (I). - Identificar o trabalho realizado no espaço urbano e no espaço rural. (I) - Reconhecer o que é um bairro e seus elementos, a partir do bairro da escola e em comparação com outros bairros; (I). - Comparar imagens de diferentes cidades e de diferentes partes das cidades. (S)
NATUREZA E AÇÃO HUMANA	<ul style="list-style-type: none"> - O homem e sua ação na paisagem; - Fenômeno da natureza: Rio, mar, lagoa, chuva, enchente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar objetos decorrentes da ação humana de elementos próprios da natureza em diferentes lugares e diferentes paisagens; (S). - Compreender o que é rio, mar, lagoa, chuva, enchente em situações concretas (se possível), e em imagem; (C).

3º ANO – 3º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
LINGUAGEM CARTOGRÁFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Espaço representado: vizinhança, território, fronteira. - Noção de legenda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o conceito de vizinhança (território, limites e fronteiras); (S). - Compreender o conceito de demarcação territorial; (S). - Traçar mapas do espaço de vivência e elaborar legendas. (S)
LUGAR E GRUPOS SOCIAIS E CULTURAIS	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo social: família, escola, igreja. - Regras pertinentes ao ambiente; - Noção de naturalidade e nacionalidade; - Elementos da identidade cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as regras pertinentes à escola e à moradia, distinguindo-as a cada grupo; (C). - Entender as diferenças entre os diversos ambientes sociais e culturais: a rua, a escola, a igreja, o clube, a família e outros; (C). - Desenvolver noções de naturalidade e nacionalidade e perceber simultaneidade entre elas diferentes escalas geográficas; (C). - Reconhecer diversos elementos de identidade cultural em diferentes escalas geográficas. (S)
MODO DE VIVER, TRABALHAR E PRODUZIR NA CIDADE E NO CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes paisagens urbanas; - Espaço urbano e rural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as diferentes paisagens urbanas com as desigualdades sociais na cidade; (S). - Reconhecer diferentes formas de uso e apropriação do espaço urbano e rural; (S). - Identificar em diferentes espaços urbanos a exclusão social população sem teto, sem terra, sem instrução, trabalho infantil. (S)
NATUREZA E AÇÃO HUMANA	<ul style="list-style-type: none"> - Elemento da natureza a água; - Ação antrópica (ação feita pelo ser humano) na natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar elemento da natureza e estabelecer relações com apropriação pela sociedade (ex.: água na natureza/água encanada); (S). - Identificar as interferências positivas e negativas da ação antrópica na natureza; (S). - Reconhecer e destacar elementos da natureza e as modificações feitas pela sociedade. (S)

3º ANO – 4º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
LINGUAGEM CARTOGRÁFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Representação Espacial: Localização; - Noção de escala; - Ponto cardeal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhar a localização da escola no bairro e deste na cidade e abordar as diferentes relações escalares (escola, bairro, cidade e estado); (S). - Elaborar plantas de parcelas do bairro (de uma praça, por exemplo) e introduzir a noção de escala (proporção métrica); (S). - Reconhecer os pontos cardeais. (S)
LUGAR E GRUPOS SOCIAIS E CULTURAIS	<ul style="list-style-type: none"> - Brincadeira infantil; - Escola e comunidade; Regras no patrimônio público. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as brincadeiras infantis em diferentes grupos sociais e culturais (as universais e as próprias de determinados grupos). (C) - Diferenciar os grupos da escola e da comunidade e identificar as relações e afetividade/pertencimento com o lugar de vivência; (C). - Reconhecer regras pertinentes ao espaço e ao patrimônio públicos. (S)
MODO DE VIVER, TRABALHAR E PRODUZIR NA CIDADE E NO CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Modo de viver no campo e na cidade; - Problemas ambientais; - Elementos fixos e os fluxos; - Agricultura na cidade; - Agricultura familiar; 	<ul style="list-style-type: none"> - Associar a questão da moradia à ocupação dos espaços urbanos; (I). - Compreender os principais problemas ambientais e a questão da qualidade de vida dos habitantes da cidade; (C). - Compreender os elementos fixos e os fluxos que identificam e interligam o urbano e o rural; (C). - Identificar produtos agrícolas comercializados na cidade. (S). - Compreender o papel da agricultura familiar na produção agrícola brasileira e as questões de ordem econômica e social do campo. (C).
NATUREZA E AÇÃO HUMANA	<ul style="list-style-type: none"> - Preservação do espaço; - Sustentabilidade; - Fenômenos naturais: solo, relevo, clima, vegetação; - Recurso natural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar ações de preservações dos recursos naturais no espaço de vivência; (I). - Identificar usos inadequados da natureza e propor formas sustentáveis do seu uso; (I). - Relacionar as transformações das paisagens naturais e a intervenção humana no processo de produção do espaço geográfico; (I). - Identificar ações de preservação dos recursos naturais no espaço de vivência. (I)

4º ANO – 1º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
LINGUAGEM CARTOGRÁFICA	- Representação do espaço: território, limites e fronteira.	- Compreender o conceito de vizinhança (território, limites e fronteiras); (C) - Compreender o conceito de demarcação territorial; (C)
LUGAR E GRUPOS SOCIAIS E CULTURAIS	- Grupo Social: regra de convivência; - Conceito de naturalidade e nacionalidade.	- Reconhecer regras pertinentes à escola e à moradia, distinguindo-as a cada grupo. (C) - Desenvolver noções de naturalidade e nacionalidade, percebendo a simultaneidade entre elas, em diferentes escalas geográficas. (C)
MODO DE VIVER, TRABALHAR E PRODUZIR NA CIDADE E NO CAMPO	- Diferentes paisagens: cidade e campo.	- Descrever paisagens em diferentes escalas geográficas; (C) - Identificar diferentes modos de viver na cidade e no campo. (S)
NATUREZA E AÇÃO HUMANA	- A natureza e seus elementos naturais.	- Compreender a importância da natureza para o ser humano; (S) - Diferenciar objetos decorrentes da ação humana de elementos próprios da natureza em diferentes lugares e em diferentes paisagens; (S) - Identificar elementos da natureza e estabelecer relações com a sua apropriação pela sociedade (ex.: água na natureza/água encanada). (C)

4º ANO – 2º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
LINGUAGEM CARTOGRÁFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Representação de trajeto: <ul style="list-style-type: none"> • Legenda; • Localização; • Representação espacial. - Plantas e noção de escala. 	<ul style="list-style-type: none"> - Traçar mapas do espaço de vivência e elaborar legendas; (C) - Trabalhar a localização da escola no bairro e deste na cidade, abordando as diferentes relações escalares (escola, bairro, cidade, estado); (S) - Elaborar plantas de parcelas do bairro (de uma praça, por exemplo) e introduzir a noção de escala (proporção métrica). (C)
LUGAR E GRUPOS SOCIAIS E CULTURAIS	<ul style="list-style-type: none"> - Noção de trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Introduzir a noção de trabalho e diferentes profissões; (C) - Associar profissão ao local de trabalho e salário. (S)
MODO DE VIVER, TRABALHAR E PRODUZIR NA CIDADE E NO CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho no espaço urbano e rural; - Transporte no campo e na cidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar o trabalho realizado no espaço urbano; (S) - Compreender os diferentes tipos de trabalho no espaço rural; (S) - Identificar os meios de transporte e deslocamento de pessoas e mercadorias na cidade e no campo; (C) - Identificar objetos fabricados na cidade e no campo. (S)
NATUREZA E AÇÃO HUMANA	<ul style="list-style-type: none"> - Ação do homem na paisagem; - Os elementos da natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar objetos decorrentes da ação humana de elementos próprios da natureza em diferentes lugares e diferentes paisagens; (C) - Identificar elementos da natureza e estabelecer relações com apropriação pela sociedade (ex.: água na natureza/água encanada). (C)

4º ANO – 3º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
LINGUAGEM CARTOGRÁFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Pontos cardeais e colaterais; - Representação horizontal, oblíquo e vertical. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer os pontos cardeais; (C) - Reconhecer os pontos colaterais a partir dos cardeais; (C) - Compreender representações (fotos e desenhos), por meio de diferentes planos de visão horizontal, oblíquo e vertical. (S)
LUGAR E GRUPOS SOCIAIS E CULTURAIS	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos de identidade cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer os diversos elementos de identidade cultural em diferentes escalas geográficas. (C)
MODO DE VIVER, TRABALHAR E PRODUZIR NA CIDADE E NO CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Modo de viver na cidade e no campo; - Desigualdade Social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar imagens de diferentes cidades e de diferentes partes das cidades; (S) - Comparar imagens de diferentes áreas rurais; (S) - Relacionar as diferentes paisagens urbanas com as desigualdades sociais na cidade; (S) - Reconhecer diferentes formas de uso e apropriação do espaço urbano e rural. (S)
NATUREZA E AÇÃO HUMANA	<ul style="list-style-type: none"> - A natureza e a ação do homem; - Sustentabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as interferências positivas e negativas da ação antrópica (ação feita pelo ser humano) na natureza; (C) - Reconhecer paisagens, destacar elementos da natureza e as modificações feitas pela sociedade; (S) - Identificar usos inadequados da natureza e propor formas sustentáveis de seu uso. (S)

4º ANO – 4º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
LINGUAGEM CARTOGRÁFICA	- Representação Espacial: <ul style="list-style-type: none"> • Localização; • Noção de escala; • Ponto cardeal. 	- Ler, interpretar símbolos e criar legendas em representações cartográficas; (I) - Empregar os conhecimentos cartográficos em atividades concretas de localização e orientação no espaço. (I)
LUGAR E GRUPOS SOCIAIS E CULTURAIS	- Patrimônio público	- Reconhecer regras pertinentes ao espaço e ao patrimônio público. (C)
MODO DE VIVER, TRABALHAR E PRODUZIR NA CIDADE E NO CAMPO	- Modo de viver: espaço urbano e rural; - Moradia; - Meio ambiente; - Elementos fixos e os fluxos; - Agricultura familiar; - Organização no espaço urbano e rural.	- Identificar, em diferentes espaços urbanos, a exclusão social: população sem teto, sem terra, sem instrução, trabalho infantil; (C) - Associar a questão da moradia à ocupação dos espaços urbanos; (C) - Compreender os principais problemas ambientais e a questão da qualidade de vida dos habitantes da cidade; (S) - Compreender os elementos fixos e os fluxos que identificam e interligam o urbano e o rural; (S) - Identificar produtos agrícolas comercializados na cidade; (C). - Compreender o papel da agricultura familiar na produção agrícola brasileira e as questões de ordem econômica e social do campo; (S) - Reconhecer a organização do espaço urbano e rural dos diferentes municípios de Pernambuco. (S)
NATUREZA E AÇÃO HUMANA	- Recursos naturais ambientais; - Transformação na natureza; - Os fenômenos naturais: solo, relevo, clima.	- Identificar ações de preservação dos recursos naturais no espaço de vivência; (S) - Relacionar as transformações das paisagens naturais e a intervenção humana no processo de produção do espaço geográfico; (C) - Compreender a interação entre os fenômenos naturais (solo, relevo, clima, vegetação, dinâmica da água). (S)

5º ANO – 1º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
LINGUAGEM CARTOGRÁFICA	- Representação do espaço: território, limites e fronteira.	- Compreender o conceito de vizinhança (território, limites e fronteiras); (C) - Compreender o conceito de demarcação territorial; (C).
LUGAR E GRUPOS SOCIAIS E CULTURAIS	- Grupo Social: regra de convivência; - Conceito de naturalidade e nacionalidade	- Reconhecer regras pertinentes à escola e à moradia, distinguindo-as a cada grupo; (C). - Desenvolver noções de naturalidade e nacionalidade e perceber a simultaneidade entre elas, em diferentes escalas geográficas; (C).
MODO DE VIVER, TRABALHAR E PRODUZIR NA CIDADE E NO CAMPO	- Diferentes paisagens; cidade e campo.	- Descrever paisagens em diferentes escalas geográficas; (C). - Identificar diferentes modos de viver na cidade e no campo; (C).
NATUREZA E AÇÃO HUMANA	- A natureza e seus elementos naturais.	- Compreender a importância da natureza para o ser humano; (C). - Reconhecer paisagens e destacar elementos da natureza e as modificações feitas pela sociedade; (C). - Identificar usos inadequados da natureza e propor formas sustentáveis de seu uso; (C).

5º ANO – 2º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
LINGUAGEM CARTOGRÁFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Localização; - Representação espacial: - Plantas e noção de escala. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhar a localização da escola no bairro e deste na cidade e abordar as diferentes relações escalares (escola, bairro, cidade, estado); (C) - Elaborar plantas de parcelas do bairro (de uma praça, por exemplo) e introduzir a noção de escala (proporção métrica); (C)
LUGAR E GRUPOS SOCIAIS E CULTURAIS	<ul style="list-style-type: none"> - Profissão do lugar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Associar profissão ao local de trabalho e ao salário; (C)
MODO DE VIVER, TRABALHAR E PRODUZIR NA CIDADE E NO CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho no espaço urbano e rural; - Meios de transportes - Objetos fabricados na cidade e no campo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar o trabalho realizado no espaço urbano; (C) - Compreender os diferentes tipos de trabalho o espaço rural; (C) - Identificar os meios de transporte e deslocamento de pessoas e mercadorias na cidade e no campo; (C) - Identificar objetos fabricados na cidade e no campo; (C)
NATUREZA E AÇÃO HUMANA	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos da natureza e sua modificação pela sociedade. - Sustentabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer paisagens e destacar elementos da natureza e as modificações feitas pela sociedade. (C) - Identificar usos inadequados da natureza e propor formas sustentáveis de seu uso. (C)

5º ANO – 3º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
LINGUAGEM CARTOGRÁFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Pontos cardeais e colaterais; - Representação horizontal, oblíquo e vertical; - Noção de mapa; - Conceito de escala. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer os pontos cardeais; (C) - Reconhecer os pontos colaterais a partir dos cardeais; (C). - Compreender representações (fotos e desenhos) por meio de diferentes planos de visão horizontal, oblíquo e vertical. (S) - Ler, interpretar símbolos e criar legendas em representações cartográficas. (S) - Compreender o conceito de escala e sua importância para elaboração e leitura das representações cartográficas. (S)
LUGAR E GRUPOS SOCIAIS E CULTURAIS	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos de identidade cultural 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer os diversos elementos de identidade cultural em diferentes escalas geográficas. (C)
MODO DE VIVER, TRABALHAR E PRODUZIR NA CIDADE E NO CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Modo de viver: cidade e campo; - Desigualdade Social; - Apropriação do espaço urbano e rural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar imagens de diferentes cidades e de diferentes partes das cidades; (C) - Comparar imagens de diferentes áreas rurais; (C) - Relacionar as diferentes paisagens urbanas com as desigualdades sociais na cidade; (C) - Reconhecer diferentes formas de uso e apropriação do espaço urbano e rural. (C)
NATUREZA E AÇÃO HUMANA	<ul style="list-style-type: none"> - Transformação da paisagem natural e a intervenção humana. - Fenômeno natural (solo, relevo, clima, vegetação) 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as transformações das paisagens naturais e a intervenção humana no processo de produção do espaço geográfico; (S) - Compreender a interação entre os fenômenos naturais (solo, relevo, clima, vegetação e dinâmica da água). (S)

5º ANO – 4º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
LINGUAGEM CARTOGRÁFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Espaço representado: Noção de escala cartográfica; - Pontos cardeais e colaterais; - Localização - Leitura de mapa - Instrumento tecnológico na geografia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar mapas construídos em diferentes escalas cartográficas; (S) - Compreender o significado da “rosa dos ventos” (pontos cardeais e colaterais) e sua utilidade como um sistema de referência e orientação espacial; (I) - Empregar os conhecimentos cartográficos em atividades concretas de localização e orientação no espaço; (S) - Ler e interpretar mapas, imagens, tabelas e gráficos com informações sobre a realidade local, estadual e regional. (I) - Identificar as principais tecnologias aplicadas à cartografia na atualidade. (I)
LUGAR E GRUPOS SOCIAIS E CULTURAIS	<ul style="list-style-type: none"> - Patrimônio público 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer regras pertinentes ao espaço e ao patrimônio público. (C)
MODO DE VIVER, TRABALHAR E PRODUZIR NA CIDADE E NO CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Modo de viver no espaço urbano e rural: - Organização no espaço rural e urbano - Ocupação no espaço urbano; - Problema ambiental; - Os elementos fixos e fluxos; - Comercialização de produtos agrícolas - Agricultura familiar; 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar em diferentes espaços urbanos a exclusão social: população sem teto, sem terra, sem instrução, trabalho infantil; (C) - Reconhecer a organização do espaço urbano e rural dos diferentes municípios de Pernambuco; (C) - Associar a questão da moradia à ocupação dos espaços urbanos; (S) - Compreender os principais problemas ambientais e a questão da qualidade de vida dos habitantes da cidade. (S) - Compreender os elementos fixos e os fluxos que identificam e interligam o urbano e o rural; (C) - Identificar produtos agrícolas comercializados na cidade; (C) - Compreender o papel da agricultura familiar na produção agrícola brasileira e as questões de ordem econômica e social do campo. (S)

**NATUREZA E
AÇÃO HUMANA**

- Fenômenos naturais: solo; relevo; clima.
- Preservação dos recursos naturais.

- Compreender a interação entre os fenômenos naturais (solo, relevo, clima, vegetação, dinâmica da água) no estado de Pernambuco; (C)
- Identificar ações de preservações dos recursos naturais no espaço de vivência; (S)
- Identificar ações de preservação dos recursos naturais no estado de Pernambuco. (S)

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, R. **Cartografia Escolar**, São Paulo: Editora Contexto, 2004.

ALMEIDA, R. D; PASSINI, E. Y. **O espaço geográfico: ensino e representação**. 4ª Ed São Paulo: Contexto, 1992.

ANDRADE, Carlos Drumond. **Incapacidade de ser verdadeiro**. In: Poesia e Prosa. Rio de Janeiro: Nova Aglar, 1988.

FIGUEIREDO, Lenita Miranda de. **História da Arte para crianças**. 11.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

GARCEZ, Lucília; Oliveira, Jô. **Explicando a arte brasileira**. 4. ed. Rio de Janeiro: Ediouro, 2006.

MASTRANGELO, A. M. (Org.). **Geografia Ensino Fundamental**. 1. ed. São Paulo: Editora Moderna, 2003.

MURANI, Bruno. **Design e comunicação visual**. São Paulo: Martins Fontes, 1968.

SANTOS, M. **A natureza do espaço – Técnica e tempo. Razão e emoção**. São Paulo: Hucitec, 1996.

SCLIAR, Moacyr. **Trem fantasma**. In: Conto com você – antologia de contos para criança. São Paulo: Global, 2006.

PERNAMBUCO. **Parâmetros para Educação Básica do Estado de Pernambuco**. *Parâmetros Curriculares de Língua Portuguesa para o Ensino Fundamental e Médio*. CAED. Juiz de Fora: 2012.

PERNAMBUCO. **Parâmetros para Educação Básica do Estado de Pernambuco**. *Parâmetros Curriculares de Matemática para o Ensino Fundamental e Médio*. CAED. Juiz de Fora: 2012.

PERNAMBUCO. **Parâmetros para Educação Básica do Estado de Pernambuco**. *Parâmetros Curriculares de Ciências para o Ensino Fundamental e Médio*. CAED. Juiz de Fora: 2012.

PERNAMBUCO. **Parâmetros para Educação Básica do Estado de Pernambuco**. *Parâmetros Curriculares de História para o Ensino Fundamental e Médio*. CAED. Juiz de Fora: 2012.

PERNAMBUCO. **Parâmetros para Educação Básica do Estado de Pernambuco**. *Parâmetros Curriculares de Geografia para o Ensino Fundamental e Médio*. CAED. Juiz de Fora: 2012.

PERNAMBUCO. **Parâmetros para Educação Básica do Estado de Pernambuco**. *Parâmetros Curriculares de Arte para o Ensino Fundamental e Médio*. CAED. Juiz de Fora: 2012.

PERNAMBUCO. **Parâmetros para Educação Básica do Estado de Pernambuco**. *Parâmetros Curriculares de Educação Física para o Ensino Fundamental e Médio*. CAED. Juiz de Fora: 2012.

PERNAMBUCO. **Parâmetros para Educação Básica do Estado de Pernambuco**. *Parâmetros na Sala de Aula de Língua Portuguesa*. CAED. Juiz de Fora: 2012

PERNAMBUCO. **Parâmetros para Educação Básica do Estado de Pernambuco**. *Parâmetros na Sala de Aula de Matemática*. CAED. Juiz de Fora: 2012.

PERNAMBUCO. **Parâmetros para Educação Básica do Estado de Pernambuco**. *Parâmetros na Sala de Aula de Ciências*. CAED. Juiz de Fora: 2012.

PERNAMBUCO. **Parâmetros para Educação Básica do Estado de Pernambuco**. *Parâmetros na Sala de Aula de História*. CAED. Juiz de Fora: 2012.

PERNAMBUCO. **Parâmetros para Educação Básica do Estado de Pernambuco**. *Parâmetros na Sala de Aula de Arte*. CAED. Juiz de Fora: 2012.

BRASIL. *Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional*.

Pacto nacional pela alfabetização na idade certa: o último ano do ciclo de alfabetização: consolidando os conhecimentos: ano 3: unidade 3/Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Brasília: MEC, SEB, 2012. 48p.

JOLLIBERT, J.; JACOB, J. **Além dos muros da escola: a escrita como ponte entre os alunos e a comunidade**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

JOSÉ, Elias. **Bicho que te quero livre**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2002.

COLASANTI, Mariana. **Cada Bicho seu Capricho**. 4.ed. São Paulo: Global, 2001. p.24.

SÃO PAULO. *Secretaria Municipal de Educação. Divisão de Orientação Técnica*.

Cadernos de apoio e aprendizagem: Língua Portuguesa/Programas: Ler e escrever e Orientações curriculares. São Paulo: Fundação Padre Anchieta, 2010. Terceiro ano, il.

VARGAS, Suzana Lima; MAGALHÃES, Luciene Manera. O gênero tirinhas: uma proposta de sequência didática. **Revista Educação em Foco**, Juiz de Fora, v.16, n. 1, p.119-149, mar/ago. 2011.

Disponível em: < <http://www.ufjf.br/revistaedufoco/files/2012/08/Texto-05.pdf>>. Acesso em: 16 jan. 2015.

CAJAMAR. Diretoria de Educação de Cajamar.

Ensino Fundamental: linguagem e código/Diretoria de Educação de Cajamar.

Diretoria de Educação de Cajamar, 2012. 216p. , il.- Proposta Curricular da Rede Municipal de Educação; v. 4. Disponível em:

<<http://www.cajamar.sp.gov.br/v2/arquivos/educacao/cadernoconcurso/Caderno%20EF%20linguagens%20Cajamar.pdf>>. Acesso em: 10 jan. 2015.

BENJAMIN, Roberto. **Cultura Pernambucana**. João Pessoa: Grafset, 2011.

MANDARINO, Mônica Cerbella Freire. O tratamento da informação. In: **Matemática. 2. Ensino Fundamental. I**. Carvalho, João Bosco Pitombeira Fernandes de. (Coord.) II. Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. III. Série.



SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO

GOVERNO DO ESTADO
Pernambuco