

CURRÍCULO COM ORIENTAÇÕES PARA O ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Currículo de Ensino Religioso

2015



SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO

GOVERNO DO ESTADO
Pernambuco

SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO



GOVERNO DO ESTADO
Pernambuco

Paulo Henrique Saraiva Câmara
Governador do Estado de Pernambuco

Raul Henry
Vice-Governador do Estado

Frederico da Costa Amancio
Secretário de Educação do Estado

João Carlos Cintra Charamba
Secretário Executivo de Gestão de Rede

Ana Coelho Vieira Selva
Secretária Executiva de Desenvolvimento da Educação

Paulo Fernando Vasconcelos Dutra
Secretário Executivo de Educação Profissional

Ednaldo Alves de Moura Júnior
Secretário Executivo de Administração e Finanças

Severino José de Andrade Júnior
Secretário Executivo de Planejamento e Coordenação

Claudia Roberta de Araújo Gomes
Gerente Geral de Educação Infantil, Anos Iniciais e Correção do Fluxo Escolar

Ana Maria Morais Rosa
Gestora dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

EQUIPE DE ELABORAÇÃO PEDAGÓGICA

Ana Maria Morais Rosa

Gestora dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Adeilma Evangelista do Nascimento

Ana Patrícia de Almeida Brito

Cecy Paula da Silva Branco

Lílian Maria Simoni Wanderley de Moraes

Manuelle Patrícia Ramos Vieira

Maria da Conceição G. Ferreira

Maria Jussara de Oliveira

Luciana Rufino de Alcântara

Niedja Maria C. da Cunha Batista

Sergina Maria X. Falcão Ferreira

Simone Maria Teixeira

Revisão

Lílian Maria Simoni Wanderley De Moraes

Paula Burgo Matoso

Diagramação

Otávio Barros Falcão Junior

CURRÍCULO COM ORIENTAÇÕES PARA O ENSINO FUNDAMENTAL
ANOS INICIAIS
Currículo de Ensino Religioso

2015

1º ANO – 1º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
UM TRANSCENDENTE ÚNICO NOMEADO DIFERENTE	<ul style="list-style-type: none">- Alteridade: respeitar a mim mesmo e aos outros em diferenças pessoais, culturais e religiosas.- Valores humanos.	<ul style="list-style-type: none">- Reconhecer os valores humanos (amor, compreensão, perdão, respeito, etc.) em relação a si mesmo e ao próximo.

1º ANO – 2º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
UM TRANSCENDENTE ÚNICO NOMEADO DIFERENTE	<ul style="list-style-type: none">- Alteridade: respeitar a mim mesmo e aos outros em diferenças pessoais, culturais e religiosas.- Valores humanos.	<ul style="list-style-type: none">- Reconhecer os valores humanos (amor, compreensão, perdão, respeito, etc.) em relação a si mesmo e ao próximo.

1º ANO – 3º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
UM TRANSCENDENTE ÚNICO NOMEADO DIFERENTE	<ul style="list-style-type: none">- Conhecendo várias culturas religiosas por meio das diferentes modalidades artísticas.	<ul style="list-style-type: none">- Perceber que as tradições religiosas se fundamentam nos textos sagrados.

1º ANO – 4º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
UM TRANSCENDENTE ÚNICO NOMEADO DIFERENTE	- A pluralidade religiosa em nossa comunidade.	- Conhecer a pluralidade religiosa comemoradas em cada época do ano.

2º ANO – 1º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
UM TRANSCENDENTE ÚNICO NOMEADO DIFERENTE	- Alteridade: respeitar a mim mesmo e aos outros em diferenças pessoais, culturais e religiosas; - Valores humanos.	- Reconhecer os valores humanos (amor, compreensão, perdão, respeito, etc.) em relação a si mesmo e ao próximo.

2º ANO – 2º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
UM TRANSCENDENTE ÚNICO NOMEADO DIFERENTE	- Alteridade: respeitar a mim mesmo e aos outros em diferenças pessoais, culturais e religiosas; - Valores humanos.	- Reconhecer os valores humanos (amor, compreensão, perdão, respeito, etc.) em relação a si mesmo e ao próximo.

2º ANO – 3º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
UM TRANSCENDENTE ÚNICO NOMEADO DIFERENTE	- O significado dos ritos e tradições religiosas.	- Perceber que as tradições religiosas se fundamentam nos textos sagrados.

2º ANO – 4º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
UM TRANSCENDENTE ÚNICO NOMEADO DIFERENTE	- A diversidade das opções religiosas.	- Conhecer a pluralidade religiosa comemorada em cada época do ano.

3º ANO – 1º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
UM TRANSCENDENTE ÚNICO NOMEADO DIFERENTE	- Alteridade: respeitar a mim mesmo e aos outros em diferenças pessoais, culturais e religiosas; - Valores humanos.	- Reconhecer os valores humanos (amor, compreensão, perdão, respeito, etc.) em relação a si mesmo e ao próximo.

3º ANO – 2º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
UM TRANSCENDENTE ÚNICO NOMEADO DIFERENTE	<ul style="list-style-type: none">- Alteridade: respeitar a mim mesmo e aos outros em diferenças pessoais, culturais e religiosas;- Valores humanos.	<ul style="list-style-type: none">- Reconhecer os valores humanos (amor, compreensão, perdão, respeito, etc.) em relação a si mesmo e ao próximo.

3º ANO – 3º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
UM TRANSCENDENTE ÚNICO NOMEADO DIFERENTE	<ul style="list-style-type: none">- O que são Textos Sagrados.	<ul style="list-style-type: none">- Perceber que as tradições religiosas se fundamentam nos textos sagrados.

3º ANO – 4º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
UM TRANSCENDENTE ÚNICO NOMEADO DIFERENTE	<ul style="list-style-type: none">- Valores que aproximam as pessoas de diferentes religiões.	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer a pluralidade religiosa comemoradas em cada época do ano.

4º ANO – 1º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
UM TRANSCENDENTE ÚNICO NOMEADO DIFERENTEMENTE	- Valores humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Respeito. 	- Compreender que os valores humanos (respeito, honestidade, ética, amizade, solidariedade, etc.) são desenvolvidos através da família, escola e comunidade. (I)
GRANDES ACONTECIMENTOS SÃO FESTEJADOS	- As diferentes tradições religiosas que ocorrem durante o bimestre.	- Identificar as diferentes tradições religiosas que ocorrem durante o bimestre. (S)
OS MITOS E SEGREDOS SAGRADOS NA HISTÓRIA DOS POVOS	- Lugares sagrados. - Ritos e símbolos.	- Conhecer as diversas manifestações culturais e religiosas do país, ritos e símbolos (afros, indígenas e outros). (I)

4º ANO – 2º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
UM TRANSCENDENTE ÚNICO NOMEADO DIFERENTEMENTE	Valores Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Cuidados com a natureza; • Ética. - Diferentes formas de nomear o transcendente único, considerando a diversidade religiosa.	- Compreender que os valores humanos (respeito, honestidade, ética, amizade, solidariedade, etc.) são desenvolvidos através da família, da escola e da comunidade. (I) - Identificar as diferentes formas de nomear o transcendente único, considerando a diversidade religiosa. (I)
GRANDES ACONTECIMENTOS SÃO FESTEJADOS	- As diferentes tradições religiosas que ocorrem durante o bimestre.	- Identificar as diferentes tradições religiosas que ocorrem durante o ano. (S)

4º ANO – 3º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
UM TRANSCENDENTE ÚNICO NOMEADO DIFERENTEMENTE	- Valores humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Amizade. - Respeitar a diversidade cultural religiosa. - As tradições religiosas se fundamentam nos textos sagrados.	- Compreender que os valores humanos (respeito, honestidade, ética, amizade, solidariedade, etc.) são desenvolvidos através da família, escola e comunidade. (I) - Perceber, compreender e respeitar a diversidade cultural religiosa sem qualquer forma de discriminação. (S) - Perceber que as tradições religiosas se fundamentam nos textos sagrados. (S)
GRANDES ACONTECIMENTOS SÃO FESTEJADOS	- As diferentes tradições religiosas que ocorrem durante o bimestre.	- Identificar as diferentes tradições religiosas que ocorrem durante o bimestre. (S)

4º ANO – 4º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
UM TRANSCENDENTE ÚNICO NOMEADO DIFERENTEMENTE	Valores humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Honestidade; • Solidariedade. 	- Compreender que os valores humanos (respeito, honestidade, ética, amizade, solidariedade, etc.) são desenvolvidos através da família, da escola e da comunidade. (I)
GRANDES ACONTECIMENTOS SÃO FESTEJADOS	- As diferentes tradições religiosas que ocorrem durante o bimestre.	- Identificar as diferentes tradições religiosas que ocorrem durante o bimestre. (S)
OS MITOS E SEGREDOS SAGRADOS NA HISTÓRIA DOS POVOS	- Histórias da criação do mundo.	- Conhecer histórias da criação do mundo que são contadas pelos familiares e pelos idosos da comunidade. (I)

5º ANO – 1º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
UM TRANSCENDENTE ÚNICO NOMEADO DIFERENTEMENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Valores humanos. - Diferentes formas de nomear o transcendente único considerando a diversidade religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os valores humanos (respeito, honestidade, ética, amizade, solidariedade, etc.) são desenvolvidas através da família, da escola e da comunidade. (I) - Identificar as diferentes formas de nomear o transcendente único considerando a diversidade religiosa. (I)
GRANDES ACONTECIMENTOS SÃO FESTEJADOS	<ul style="list-style-type: none"> - As diferentes tradições religiosas que ocorrem durante o bimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as diferentes tradições religiosas que ocorrem durante o ano. (S)
OS MITOS E SEGREDOS SAGRADOS NA HISTÓRIA DOS POVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Histórias da criação do mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer histórias da criação do mundo que são contadas, pelos familiares e pelos idosos da comunidade. (I)

5º ANO – 2º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
UM TRANSCENDENTE ÚNICO NOMEADO DIFERENTEMENTE	<p style="text-align: center;">Valores humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeito. - Respeito à diversidade cultural religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os valores humanos (respeito, honestidade, ética, amizade, solidariedade, etc.) são desenvolvidos através da família, da escola e da comunidade. (I) - Perceber, compreender e respeitar à diversidade cultural religiosa sem qualquer forma de discriminação. (S)
GRANDES ACONTECIMENTOS SÃO FESTEJADOS	<ul style="list-style-type: none"> - As diferentes tradições religiosas que ocorrem durante o bimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as diferentes tradições religiosas que ocorrem durante o ano. (S)
OS MITOS E SEGREDOS SAGRADOS NA HISTÓRIA DOS POVOS	<ul style="list-style-type: none"> - As diversas manifestações culturais e religiosas do país; 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as diversas manifestações culturais e religiosas do país, ritos e símbolos (afro, indígenas e outros). (I)

5º ANO – 3º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
UM TRANSCENDENTE ÚNICO NOMEADO DIFERENTEMENTE	<p>Valores humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amor Universal; - As tradições religiosas se fundamentam nos textos sagrados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os valores humanos (respeito, honestidade, ética, amizade, solidariedade, etc.) são desenvolvidas através da família, da escola e da comunidade. (I) - Perceber que as tradições religiosas se fundamentam nos textos sagrados. (S)
GRANDES ACONTECIMENTOS SÃO FESTEJADOS	<ul style="list-style-type: none"> - As diferentes tradições religiosas que ocorrem durante o bimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as diferentes tradições religiosas que ocorrem durante o ano. (S)
OS MITOS E SEGREDOS SAGRADOS NA HISTÓRIA DOS POVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Ritos e símbolos religiosos; 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as diversas manifestações culturais e religiosas do país, ritos e símbolos (afro, indígenas e outros). (I)

5º ANO – 4º BIMESTRE

Campos ou Eixos	Conteúdo	Expectativas de Aprendizagem
UM TRANSCENDENTE ÚNICO NOMEADO DIFERENTEMENTE	<p>Valores humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solidariedade e o trabalho coletivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os valores humanos (respeito, honestidade, ética, amizade, solidariedade, etc.) são desenvolvidas através da família, da escola e da comunidade. (I)
GRANDES ACONTECIMENTOS SÃO FESTEJADOS	<ul style="list-style-type: none"> - As diferentes tradições religiosas que ocorrem durante o bimestre. - As religiões brasileiras: afro, indígenas e outros; 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as diferentes tradições religiosas que ocorrem durante o ano. (S)
OS MITOS E SEGREDOS SAGRADOS NA HISTÓRIA DOS POVOS	<ul style="list-style-type: none"> - As religiões presentes no Estado de Pernambuco: indígena, afro, catolicismo, evangélicas, judaísmo e islamismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as diversas manifestações culturais e religiosas do país, ritos e símbolos (afro, indígenas e outros). (I)

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, R. **Cartografia Escolar**, São Paulo: Editora Contexto, 2004.

ALMEIDA, R. D; PASSINI, E. Y. **O espaço geográfico: ensino e representação**. 4ª Ed São Paulo: Contexto, 1992.

ANDRADE, Carlos Drumond. **Incapacidade de ser verdadeiro**. In: Poesia e Prosa. Rio de Janeiro: Nova Aglar, 1988.

FIGUEIREDO, Lenita Miranda de. **História da Arte para crianças**. 11.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

GARCEZ, Lucília; Oliveira, Jô. **Explicando a arte brasileira**. 4. ed. Rio de Janeiro: Ediouro, 2006.

MASTRANGELO, A. M. (Org.). **Geografia Ensino Fundamental**. 1. ed. São Paulo: Editora Moderna, 2003.

MURANI, Bruno. **Design e comunicação visual**. São Paulo: Martins Fontes, 1968.

SANTOS, M. **A natureza do espaço – Técnica e tempo. Razão e emoção**. São Paulo: Hucitec, 1996.

SCLIAR, Moacyr. **Trem fantasma**. In: Conto com você – antologia de contos para criança. São Paulo: Global, 2006.

PERNAMBUCO. **Parâmetros para Educação Básica do Estado de Pernambuco. Parâmetros Curriculares de Língua Portuguesa para o Ensino Fundamental e Médio**. CAED. Juiz de Fora: 2012.

PERNAMBUCO. **Parâmetros para Educação Básica do Estado de Pernambuco. Parâmetros Curriculares de Matemática para o Ensino Fundamental e Médio**. CAED. Juiz de Fora: 2012.

PERNAMBUCO. **Parâmetros para Educação Básica do Estado de Pernambuco. Parâmetros Curriculares de Ciências para o Ensino Fundamental e Médio**. CAED. Juiz de Fora: 2012.

PERNAMBUCO. **Parâmetros para Educação Básica do Estado de Pernambuco. Parâmetros Curriculares de História para o Ensino Fundamental e Médio**. CAED. Juiz de Fora: 2012.

PERNAMBUCO. **Parâmetros para Educação Básica do Estado de Pernambuco. Parâmetros Curriculares de Geografia para o Ensino Fundamental e Médio**. CAED. Juiz de Fora: 2012.

PERNAMBUCO. **Parâmetros para Educação Básica do Estado de Pernambuco. Parâmetros Curriculares de Arte para o Ensino Fundamental e Médio**. CAED. Juiz de Fora: 2012.

PERNAMBUCO. **Parâmetros para Educação Básica do Estado de Pernambuco. Parâmetros Curriculares de Educação Física para o Ensino Fundamental e Médio**. CAED. Juiz de Fora: 2012.

PERNAMBUCO. *Parâmetros para Educação Básica do Estado de Pernambuco. Parâmetros na Sala de Aula de Língua Portuguesa*. CAED. Juiz de Fora: 2012

PERNAMBUCO. *Parâmetros para Educação Básica do Estado de Pernambuco. Parâmetros na Sala de Aula de Matemática*. CAED. Juiz de Fora: 2012.

PERNAMBUCO. *Parâmetros para Educação Básica do Estado de Pernambuco. Parâmetros na Sala de Aula de Ciências*. CAED. Juiz de Fora: 2012.

PERNAMBUCO. *Parâmetros para Educação Básica do Estado de Pernambuco. Parâmetros na Sala de Aula de História*. CAED. Juiz de Fora: 2012.

PERNAMBUCO. *Parâmetros para Educação Básica do Estado de Pernambuco. Parâmetros na Sala de Aula de Arte*. CAED. Juiz de Fora: 2012.

BRASIL. *Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional*.

Pacto nacional pela alfabetização na idade certa: o último ano do ciclo de alfabetização: consolidando os conhecimentos: ano 3: unidade 3/Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Brasília: MEC, SEB, 2012. 48p.

JOLLIBERT, J.; JACOB, J. **Além dos muros da escola: a escrita como ponte entre os alunos e a comunidade**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

JOSÉ, Elias. **Bicho que te quero livre**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2002.

COLASANTI, Mariana. **Cada Bicho seu Capricho**. 4.ed.São Paulo:Global,2001.p.24.

SÃO PAULO. *Secretaria Municipal de Educação. Divisão de Orientação Técnica*.

Cadernos de apoio e aprendizagem: Língua Portuguesa/Programas: Ler e escrever e Orientações curriculares. São Paulo: Fundação Padre Anchieta, 2010. Terceiro ano, il.

VARGAS, Suzana Lima; MAGALHÃES, Luciene Manera. O gênero tirinhas: uma proposta de sequência didática. **Revista Educação em Foco**, Juiz de Fora, v.16, n. 1, p.119-149, mar/ago. 2011. Disponível em: < <http://www.ufjf.br/revistaedufoco/files/2012/08/Texto-05.pdf> >. Acesso em: 16 jan. 2015.

CAJAMAR. Diretoria de Educação de Cajamar.

Ensino Fundamental: linguagem e código/Diretoria de Educação de Cajamar.

Diretoria de Educação de Cajamar, 2012. 216p. , il.- Proposta Curricular da Rede Municipal de Educação; v. 4. Disponível em:

<<http://www.cajamar.sp.gov.br/v2/arquivos/educacao/cademoconcurso/Caderno%20EF%20linguagens%20Cajamar.pdf>> >. Acesso em: 10 jan. 2015.

BENJAMIN, Roberto. **Cultura Pernambucana**. João Pessoa: Grafset,2011.

MANDARINO, Mônica Cerbella Freire. O tratamento da informação. In: **Matemática. 2. Ensino Fundamental. I**. Carvalho, João Bosco Pitombeira Fernandes de.(Coord.) II. Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. III. Série.



SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO

GOVERNO DO ESTADO
Pernambuco