

Plano de Curso dos Núcleos de Estudos de Línguas

-NEL-



**SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO E ESPORTES**

**SECRETARIA EXECUTIVA DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO – SEDE
GERÊNCIA GERAL DE ENSINO MÉDIO E ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
GERÊNCIA DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS DO ENSINO MÉDIO - GEPEM**

Secretário de Educação e Esportes
Marcelo Andrade Bezerra Barros

Secretário Executivo Planejamento e Coordenação
Leonardo Ângelo de Souza Santos

Secretária Executiva do Desenvolvimento da Educação
Ana Coelho Vieira Selva

Secretária Executiva de Educação Profissional e Integral
Maria de Araújo Medeiros

Secretário Executivo de Administração e Finanças
Alamartine Ferreira de Carvalho

Secretário Executivo de Gestão da Rede
João Carlos Cintra Charamba

Secretário Executivo de Esportes
Diego Porto Perez



**SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO E ESPORTES**

**SECRETARIA EXECUTIVA DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO – SEDE
GERÊNCIA GERAL DE ENSINO MÉDIO E ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
GERÊNCIA DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS DO ENSINO MÉDIO - GEPEM**

Gerência Geral de Ensino Médio e Anos Finais do Ensino Fundamental/GGEAF
Regina Celi de Melo André

Gerência de Política Educacionais do Ensino Médio/GEPEM
Ana Carolina Ferreira de Araújo

Unidade de Ensino Médio/UNIEM/GEPEM
Alison Fagner de Sousa e Silva

Unidade de Formação e Currículo/UNFOC/GEPEM
Janine Furtunato Queiroga Maciel

Equipe de Línguas Estrangeiras da GEPEM
Cristiane Gonçalves de Oliveira Andrade
Roberta Maria da Silva Muniz
Sandra Elizabeth Pedrosa de Oliveira
Sílvia Leon Ramos Martins



**SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO E ESPORTES**

**SECRETARIA EXECUTIVA DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO – SEDE
GERÊNCIA GERAL DE ENSINO MÉDIO E ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
GERÊNCIA DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS DO ENSINO MÉDIO – GEPEM**

SUMÁRIO

Plano de Curso dos NEL	5
APRESENTAÇÃO	5
IDIOMA: INGLÊS	6
A1 INICIANTE.....	6
A2 BÁSICO.....	7
B1 INTERMEDIÁRIO	10
B2 Usuário Independente	12
IDIOMA: ESPANHOL	14
A1 INICIANTE.....	14
A2 BÁSICO.....	16
B1 INTERMEDIÁRIO	20
B2 Usuário Independente	23
IDIOMA: FRANCÊS	25
A1 INICIANTE.....	25
B1 INTERMEDIÁRIO	29
IDIOMA: FRANCÊS	32
B2 Usuário Independente	32
Comissão eleita para participar da elaboração do Plano de Curso dos NEL	35
BIBLIOGRAFIA	36

Núcleo de Estudos de Línguas – NEL

Plano de Curso dos NEL



APRESENTAÇÃO

O Núcleo de Estudos de Línguas de Pernambuco (NEL) foi instituído, em 1987, por iniciativa da Secretaria de Educação e Esportes (SEE) e coordenação da Gerência de Políticas Educacionais (GPEM), vinculada à Secretaria Executiva de Desenvolvimento da Educação (SEDE).

O NEL inicia suas atividades como projeto, ofertando aulas de língua francesa na Escola Dom Bosco, em Recife. Atualmente, está presente em 13 Gerências Regionais de Educação (GRE), com sede em 34 Escolas da Rede Estadual de Ensino, atendendo aos estudantes da rede e ao público em geral.

O objetivo do NEL é oferecer à comunidade escolar a oportunidade de aprender e ampliar os conhecimentos em outro idioma, através de cursos de línguas, considerando os interesses dos estudantes, suas necessidades linguísticas, oportunizando a proficiência comunicativa em quatro línguas estrangeiras modernas (Espanhol, Inglês, Francês e Alemão).

Com o intuito de ampliar o potencial do estudante e garantir unidade no ensino de línguas estrangeiras moderna, em 2021 deu-se início à elaboração do **Plano de Curso dos NEL**, para o processo de ensino-aprendizagem acontecer de maneira sistêmica e integrada, com foco nas habilidades requeridas para cada nível, contribuindo assim, com a proficiência linguística do estudante através de uma **abordagem sociocomunicativa**.

Em um trabalho coletivo envolvendo uma representação de professores dos Núcleos sob a coordenação da equipe da GPEM, foi instituída uma comissão que discutiu sistematicamente cada nível, habilidade e objeto de conhecimento, de onde partiu a primeira versão do documento, que foi disponibilizado para consulta pública no site da Secretaria de Educação e Esportes, e após sistematização das contribuições, consolidou-se essa enquanto versão final do Plano de Curso dos NEL.

Tomamos como referência a concepção bakhtiniana de que não conhecemos uma língua “por meio dos dicionários ou manuais de gramática, mas sim graças aos enunciados concretos que ouvimos e reproduzimos na comunicação discursiva efetiva com as pessoas que nos rodeiam” (BAKHTIN, [1979]; 2003, p.326)¹ e, de Luiz Antônio Marcuschi, acerca da importância de “integrar de maneira significativa os aspectos pragmáticos, sociais, cognitivos e linguísticos numa visão holística da língua enquanto atividade” (MARCUSCHI, 2016, p.21)².

Para a construção do Plano, ancoramo-nos no Marco Comum Europeu e, para a elaboração das habilidades, tem-se como referência a Auto Avaliação do Marco Comum Europeu. Para além disso, a vivência em sala de aula foi considerada pelos (as) professores (as) da comissão, de modo que foram sugeridos os objetos de conhecimento.

Este documento torna-se então, referência para atividade pedagógica dos NEL, contribuindo para a organização dos núcleos enquanto rede, e fortalecendo ainda mais esta política.

Gerência de Políticas Educacionais do Ensino Médio

IDIOMA: INGLÊS

CURSO: BÁSICO

A1 INICIANTE

É capaz de compreender e usar expressões familiares e cotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas. Pode apresentar-se e apresentar outros e é capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem. Pode comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante.

EIXO		A1	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTOS NÍVEL 1
C O M P R E E N D E R	O R A L	Sou capaz de reconhecer palavras e expressões simples de uso corrente relativas a mim próprio, à minha família e aos contextos em que estou inserido, quando me falam de forma clara e pausada.	Compreender palavras, expressões e instruções curtas e simples de forma clara e lenta, bem como enunciados básicos do cotidiano que visam satisfazer necessidades concretas e se usam habitualmente.	GRAMMAR Greetings (saying Hello and Goodbye) Subject pronouns Possessive adjectives Demonstrative pronouns Verb To be (positive, negative and interrogative forms) Articles (a, an, the) Prepositions of place (in, on, under, at, next to...) Adjectives and nouns Time expressions (now, everyday, today...) Wh- questions (with be) Conjunctions (and, but)
	L E T U R A	Sou capaz de compreender nomes conhecidos, palavras e frases muito simples, por exemplo em avisos, cartazes ou folhetos.	Reconhecer nomes familiares, palavras e frases elementares em mensagens simples relacionadas com as situações cotidianas mais comuns. Ser capaz de encontrar informações específicas e previsíveis em textos simples do dia a dia, como por exemplo, letreiros, avisos, cartazes e catálogos, sinais de trânsito, letras de músicas, entre outros. Identificar através de material informativo mais simples, as descrições que dão ideia do conteúdo, especialmente se houver recursos visuais.	
F A L A R	I N T E R C H A N Ç A	Sou capaz de comunicar de forma simples, desde que o meu interlocutor se disponha a repetir ou dizer por outras palavras, num ritmo mais lento, e me ajude a formular aquilo que eu gostaria de dizer. Sou capaz de perguntar e de responder a perguntas simples sobre assuntos	Comunicar-se de forma simples, dar e receber instruções, desde que sejam claramente dirigidas. Responder a saudações, perguntas pessoais (idade/ local de trabalho/ onde mora, com quem mora). Interagir de maneira simples, fazendo perguntas básicas, tais como pedir para repetir algo não compreendido e/ou pedir ajuda. Cumprimentar pessoas e perguntar como elas estão, bem como realizar processos básicos em viagens turísticas. Responder a uma entrevista pessoal perguntas simples e diretas feitas de forma lenta e clara, em linguagem não idiomática.	Present continuous Prepositions of time, including (in/on/at) Present simple + short answers There is / There are

O R A L	Ã	conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata.		VOCABULARY The Alphabet Numbers (1 - 100) Titles (Mr., Mrs,...) Classroom objects Countries and nationalities	
	P R O D U Ç Ã O	Sou capaz de utilizar expressões e frases simples para descrever o local onde vivo e pessoas que conheço.	Comunicar-se por meio de expressões simples, saudações, despedidas, agradecimentos, pedidos de desculpas, formalidade, informalidade. Descrever o lugar onde mora, bem como dar informações pessoais (endereço, número de telefone, nacionalidade, idade, <i>hobbies</i> , entre outros.)	Clothes Colors Weather Food and drink (breakfast/snack/lunch/at the restaurant) Transportation (bus, airplane...) Days of the week, months of the year Family members Rooms and furniture (bedroom, kitchen, TV, sofa, shelf,...) Jobs (teacher, doctor, plumber, ...)	
	O R A L				
E S C R E V E R	E	Sou capaz de escrever um postal simples e curto, por exemplo, sobre as férias. Sou capaz de preencher ficha com dados pessoais, por exemplo, num hotel, com nome, endereço, nacionalidade.	Escrever frases simples sobre si mesmo, onde mora ou trabalha, bem como informações sobre a profissão. Preencher formulários com informações pessoais; registros em hotéis, incluindo nome completo, endereço, entre outros. Redigir frases, textos, cartas, <i>e-mails</i> , notas, cartões postais, bilhetes ou mensagens de texto, desde que sejam curtos e simples.		
	S C R I T A				
A2 BÁSICO					
É capaz de compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (p. ex.: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante). É capaz de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.					
EIXO	A2	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTOS NÍVEL 2	OBJETOS DE CONHECIMENTOS NÍVEL 3	
C O M	O R	Sou capaz de compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com	Compreender frases e palavras utilizadas com frequência e que tenham importância imediata (informações sobre pessoas,	GRAMMAR Count and noncount nouns	GRAMMAR Wh- questions (What, when, where, why...)

P R E E N D E R	A aspectos de interesse pessoal como, por exemplo, família, compras, trabalho e meio em que vivo. Sou capaz de compreender o essencial de um anúncio e de mensagens simples, curtas e claras.	família, escola, vizinhança, entre outros), desde que as informações sejam faladas lentamente e com clareza. Entender mensagens simples como as dos alto falantes de aeroportos, rodoviárias, informações em TVs, rádios, previsão do tempo, comunicação turística, etc. Apreender o essencial de mensagens faladas ou informações sobre o meio circundante, geografia local, bem como informações simples e claras registradas em anúncios. Entender propostas básicas de negócios/emprego na área de especialidade ou interesse.	Some/Any Adverbs of frequency (always, never, sometimes...) Wh- questions (simple present) (what, where, when,...)) Verb Can (ability) Future with be going to (af/neg./int) Verb to have Imperative Form Past simple - Verb to be (was/were) Past Simple (irregular and regular verbs) Object pronouns / There was/ There were / Gerund	Present continuous Demonstratives; one, ones Quantifiers: a lot of, few Adverbs of frequency (almost, usually, often, hardly ever) Simple past (short answers) (afirmativo e negativo) How much/ How many
L E I T U R A	Sou capaz de ler textos curtos e simples. Sou capaz de encontrar uma informação previsível e concreta em textos simples de uso corrente, por exemplo, anúncios, folhetos, ementas, horários. Sou capaz de compreender cartas pessoais curtas e simples.	Compreender textos simples e captar as ideias principais apresentadas em anúncios, panfletos, sites, horários, entre outros. Compreender descrições simples sobre assuntos que já tenha familiaridade. Entender mensagens pessoais simples como e-mails, mensagens de texto, cartões, cartas e bilhetes. Encontrar informação específica e previsível em escritos simples e do cotidiano.	VOCABULARY Sports Parts of the body Health problems School subjects (science, math, languages...) Places in the town / Directions	VOCABULARY School subjects Materials (leather, tissue,plastic, ...) TV programs, movies, music, books Family and relatives Sports and fitness activities Describing neighborhoods (noisy, quiet...)
F A L A R Ç	I Sou capaz de comunicar em situações simples, de rotina do dia a dia, sobre assuntos e atividades habituais que exijam apenas uma troca de informação simples e direta. Sou capaz de participar em breves trocas de palavras, apesar de não	Comunicar-se em tarefas e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples, curta, direta ou precisa sobre assuntos familiares e habituais. Realizar intercâmbios sociais muito breves. Socializar de forma básica com outros falantes do idioma. Aceitar ou recusar		

<p>Ã O R A L</p>	<p>compreender o suficiente para manter a conversa.</p>	<p>convites, de forma educada. Fazer e aceitar pedidos de desculpas. Interagir com colegas por meio de mídias digitais, limitando a assuntos familiares, pessoais e sociais básicos.</p>		
<p>P R O D U Ç Ã O R A L</p>	<p>Sou capaz de utilizar uma série de expressões e frases para falar, de forma simples, da minha família, de outras pessoas, das condições de vida, do meu percurso escolar e do meu trabalho atual ou mais recente.</p>	<p>Descrever de modo simples e básico aspectos sobre seus conhecimentos, sua formação, meio circundante, ambiente onde vive e assuntos relacionados com necessidades imediatas. Falar sobre seus gostos, desejos e preferências, hábitos e ritmo de vida, de como se sente. Utilizar expressões e frases para discorrer sobre assuntos dominantes, como condições de vida, origem, trabalho atual e/ou passado. Relatar de forma rápida e simples sobre um evento ou atividade (presente, passado, futuro).</p>		
<p>E S C R E V E R</p>	<p>Sou capaz de escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata. Sou capaz de escrever uma carta pessoal muito simples, por exemplo, para agradecer alguma coisa a alguém.</p>	<p>Escrever mensagens simples como agradecimentos, felicitações e convites. Preencher formulários com informações pessoais, interesses e habilidades. Escrever mensagens para pessoas próximas para perguntar e dar informações pessoais e falar de forma simples sobre acontecimentos, utilizando o tempo verbal presente, passado, futuro, etc.</p>		

B1 INTERMEDIÁRIO

É capaz de compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares (temas abordados no trabalho, na escola e nos momentos de lazer, etc.). É capaz de lidar com a maioria das situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo. É capaz de produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal. Pode descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projeto.

EIXO	B1	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTOS NÍVEL 4	
C O M P R E E N D E R	O R A L	Sou capaz de compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes do trabalho, da escola, dos tempos livres, etc. Sou capaz de compreender os pontos principais de muitos programas de rádio e televisão sobre temas atuais ou assuntos de interesse pessoal ou profissional, quando o ritmo da fala é relativamente lento e claro.	Compreender as ideias principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos são familiares (temas abordados no trabalho, na escola, nos momentos de lazer entre outros). Aprender as situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo bem como captar as situações apresentadas em viagem onde se fala essa língua. Compreender a ideia principal em programas de rádio ou televisão que tratam temas da atualidade ou assuntos de interesse pessoal ou profissional, quando a comunicação é relativamente lenta e clara. Acompanhar conversas curtas e diretas sobre tópicos, entendendo informações, técnicas simples, como instruções de operação para alguns tipos de equipamentos.	GRAMMAR Present perfect + already, yet, since, for Present perfect vs. Past simple Adverbs before adjectives Conjunctions: however, though Modal verbs: could, should, may, can So, too, neither, either Comparatives and superlatives Future with present continuous Verb + infinitive Object pronouns
	L E T U R A	Sou capaz de compreender textos em que predomine uma linguagem corrente do dia a dia ou relacionada com o trabalho. Sou capaz de compreender descrições de acontecimentos, sentimentos e desejos, em cartas pessoais.	Compreender textos cujos assuntos estejam relacionados com o cotidiano, área de trabalho, descrições de acontecimentos, de sentimentos e de desejos utilizados em diferentes mídias, bem como perceber a intencionalidade discursiva presentes em textos multissemióticos.	VOCABULARY Describing people Appearance Pharmacy items / Prices Food and beverages Geography vocabulary Leisure activities
F A L N	Sou capaz de lidar com a maior parte das situações que podem surgir durante uma viagem a um local onde	Ser capaz de lidar com a maioria das situações encontradas em locais onde se fala a língua-alvo. Interagir em uma conversa sobre assuntos da atualidade de forma geral ou de temas que tratam de assuntos do cotidiano como família,		

A R E A Ç Ã O	T R A Ç Ã O	a língua é falada. Consigo entrar, sem preparação prévia, numa conversa sobre assuntos conhecidos, de interesse pessoal ou pertinentes para o dia a dia (por exemplo, família, passatempos, trabalho, viagens e assuntos da atualidade).	trabalho, lazer e viagens sem maiores dificuldades e sem preparação prévia. Posicionar-se em uma discussão informal com amigos, concordando e discordando educadamente. Participar de conversas sobre tópicos que são familiares ou de interesse pessoal, como telefonemas com pessoas conhecidas ou em relações formais.	
P R O D U Ç Ã O	O R A L	Sou capaz de articular expressões de forma simples para descrever experiências e acontecimentos, sonhos, desejos e ambições. Sou capaz de explicar ou justificar opiniões e planos. Sou capaz de contar uma história, de relatar o enredo de um livro ou de um filme e de descrever as minhas reações.	Produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos familiares ou de interesse pessoal, participando espontaneamente numa conversação que trate temas do cotidiano ou que sejam pertinentes para a vida diária (família, lazer, trabalho, viagens e acontecimentos atuais). Apresentar o enredo de um livro ou filme e descrever as reações e sentimentos. Relatar com detalhes experiências pessoais, sentimentos e reações, fazer comparações, bem como explicar e justificar brevemente opiniões expressando concordância ou discordância.	
E S C R E V E R	E S C R I T A	Sou capaz de escrever um texto articulado de forma simples sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal. Sou capaz de escrever cartas pessoais para descrever experiências e impressões.	Escrever frases longas e de maior complexidade sobre temas familiares. Expressar ações e objetivos profissionais e pessoais. Descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças, desejos e ambições, bem como expor brevemente razões e justificativas para uma opinião ou um projeto. Produzir textos curtos e compreensíveis sobre assuntos do cotidiano, bem como escrever <i>e-mails</i> ou mensagens de texto para amigos ou colegas. Reproduzir, por escrito, notícias encontradas nos principais veículos de comunicação, descrevendo as principais impressões sobre os temas da atualidade.	

IDIOMA: INGLÊS

CURSO: APROFUNDAMENTO

B2
Usuário Independente

É capaz de compreender as ideias principais em textos complexos sobre assuntos concretos e abstratos, incluindo discussões técnicas na sua área de especialidade. É capaz de comunicar com certo grau de espontaneidade com falantes nativos, sem que haja tensão de parte a parte. É capaz de exprimir-se de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da atualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades.

EIXO		B2	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTOS NÍVEL 1	OBJETOS DE CONHECIMENTOS NÍVEL 2
COMPREENDER	O	Sou capaz de compreender exposições longas e palestras e até seguir partes mais complexas da argumentação, desde que o tema me seja relativamente familiar. Consigo compreender a maior parte dos noticiários e outros programas informativos na televisão. Sou capaz de compreender a maior parte dos filmes, desde que seja utilizada a língua padrão.	Compreender comunicações diretas/indiretas, filmes, músicas, áudios, programas de TV, documentários, conversas, palestras, séries, dentre outros, desde que seja na língua padrão e que possua um conhecimento breve dos assuntos abordados. Compreender conferências e, inclusive, seguir linhas argumentais complexas sempre que o tema seja relativamente bem conhecido. Entender discursos e palestras mais longos e seguir argumentos complexos se estiver razoavelmente familiarizado com o tema.	GRAMMAR: Information questions Indirect questions Present perfect with ever, never, for and since Present perfect with already, yet Articles Modals for advice (should/could) Future Tense (Be going to / Will) Present continuous for future plans Simple past (regular and irregular) Past continuous X Simple past Quantifiers (a few/little) Conditionals (present/ future) Adverbs of manner (slowly, quickly...)	GRAMMAR: Used to Comparisons with (not) as...as Present perfect continuous Present perfect vs. Present perfect continuous Modals of necessity (exemplos) Modals of prohibition and permission (exemplos) Simple present passive Simple past passive Phrasal verbs (Present and future unreal) conditionals Indefinite pronouns (exemplos)
	L	Sou capaz de ler artigos e reportagens sobre assuntos contemporâneos em relação aos quais os autores adoptam	Interpretar e compreender artigos, reportagens e textos longos que apresentem posicionamentos próprios dos autores. Perceber a ideia principal de textos complexos sobre temas concretos ou abstratos. Ler artigos e reportagens		

R A	determinadas atitudes ou pontos de vista particulares. Sou capaz de compreender textos literários contemporâneos em prosa.	relacionadas com problemas contemporâneos em que os autores adotam posturas ou pontos de vista concretos. Compreender a prosa literária contemporânea.	VOCABULARY: Describing personality (shy, polite, hardworking,...) Giving personal information	Reported speech
I N T E R A Ç Ã O R A L	Sou capaz de conversar com a fluência e espontaneidade suficientes para tornar possível a interação normal com falantes nativos. Posso tomar parte ativa numa discussão que tenha lugar em contextos conhecidos, apresentando e defendendo os meus pontos de vista.	Participar ativamente de conversas formais e informais, expressando claramente os pontos de vista, ideias ou sentimentos de forma natural. Poder contribuir com a continuidade de uma conversa em área familiar, confirmando o entendimento e interagindo com os outros participantes. Iniciar conversas, falar quando apropriado e encerrar a conversa de forma espontânea. Sustentar opiniões na discussão, fornecendo explicações, argumentos e comentários relevantes.	VOCABULARY: Describing possessions Tech features (camera, device, router, headphone, ...) City features / Urban problems Public transportation Describing opinions and reactions Making decisions and plans Losing and finding things Needing and giving help	VOCABULARY: Music TV shows and movies Describing experiences /Describing extremes Describing progress College subjects Employment Describing materials Production and distribution Succeeding Opportunities and risks Describing accidents
F A L A R	Sou capaz de me exprimir de forma clara e detalhada sobre uma vasta gama de assuntos relacionados com os meus centros de interesse. Sou capaz de explicar um ponto de vista sobre um dado assunto, apresentando as vantagens e desvantagens de diferentes opções.	Participar ativamente de conversas formais e informais, expressando claramente os pontos de vista, ideias ou sentimentos de forma natural. Expressar-se de forma fluente e espontânea acerca de conteúdos de interesse próprio. Posicionar-se sobre temas atuais de maneira crítica e avaliar as vantagens e desvantagens das opções apresentadas. Resumir informações e argumentos de várias fontes, como artigos ou relatórios, discussões, entrevistas, apresentações, entre outros.		
E S C R I T V A	Sou capaz de escrever um texto claro e pormenorizado sobre uma vasta gama de assuntos relacionados com os meus centros de interesse. Sou capaz de redigir um texto expositivo ou um relatório, transmitindo informação	Escrever sobre temas, encontrados em textos expositivos, relatórios, cartas, notícias, redações, de forma clara e bem estruturada, manifestando o domínio de mecanismos de organização, articulação e coesão do discurso, destacando o que considera aspectos importantes. Responder e expressar opiniões e		

E R	ou apresentando razões a favor ou contra um determinado ponto de vista. Consigo escrever cartas evidenciando o significado que determinados acontecimentos ou experiências têm para mim.	sentimentos em correspondências e mensagens de texto.		
--------	--	---	--	--

IDIOMA: ESPANHOL

CURSO: BÁSICO

A1 INICIANTE

É capaz de compreender e usar expressões familiares e cotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas. Pode apresentar-se e apresentar outros e é capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem. Pode comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante.

EIXO	A1	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTOS NÍVEL 1
C O M P R E E N	Sou capaz de reconhecer palavras e expressões simples de uso corrente relativas a mim próprio, à minha família e aos contextos em que estou inserido, quando me falam de forma clara e pausada.	Compreender palavras, expressões e instruções curtas e simples de forma clara e lenta, bem como enunciados básicos do cotidiano que visam satisfazer necessidades concretas e se usam habitualmente.	GRAMÁTICA <ul style="list-style-type: none"> - El alfabeto (fonética/fonología) - Pronombres personales (incluso vos) - Formas de tratamiento formal e informal - Sustantivos (género y número) - Adjetivos (género y número) - Presente de indicativo de los verbos regulares y de los irregulares ser, estar y tener - Interrogativos y exclamativos

D E R L E I T U R A	Sou capaz de compreender nomes conhecidos, palavras e frases muito simples, por exemplo em avisos, cartazes ou folhetos.	Reconhecer nomes familiares, palavras e frases elementares em mensagens simples relacionadas com as situações cotidianas mais comuns. Ser capaz de encontrar informações específicas e previsíveis em textos simples do dia a dia, como por exemplo, letreiros, avisos, cartazes e catálogos, sinais de trânsito, letras de músicas, entre outros. Identificar através de material informativo mais simples, as descrições que dão ideia do conteúdo, especialmente se houver recursos visuais.	<ul style="list-style-type: none"> - Artículos determinantes e indeterminantes - Las contracciones (artículo + preposición) - Los demostrativos -Verbo haber - Verbos reflexivos - Adverbios (lejos, cerca...) - Preposiciones (a, de, en, por...) - Los numerales cardinales <p>VOCABULARIO</p>
F A L Ç Ã O O R A L	Sou capaz de comunicar de forma simples, desde que o meu interlocutor se disponha a repetir ou dizer por outras palavras, num ritmo mais lento, e me ajude a formular aquilo que eu gostaria de dizer. Sou capaz de perguntar e de responder a perguntas simples sobre assuntos conhecidos ou relativos a áreas de necessidade imediata.	Comunicar-se de forma simples, dar e receber instruções, desde que sejam claramente dirigidas. Responder a saudações, perguntas pessoais (idade/ local de trabalho/ onde mora, com quem mora). Interagir de maneira simples, fazendo perguntas básicas, tais como pedir para repetir algo não compreendido e/ou pedir ajuda. Cumprimentar pessoas e perguntar como elas estão, bem como realizar processos básicos em viagens turísticas. Responder a uma entrevista pessoal perguntas simples e diretas feitas de forma lenta e clara, em linguagem não idiomática.	<ul style="list-style-type: none"> - Saludos, presentaciones y despedidas - Países y nacionalidades - Días de la semana, meses y estaciones del año - Los colores - Comida y bebida - Profesiones y lugar de trabajo - Familia (árbol genealógico, miembros de la familia) - Describir viviendas (móviles) - Descripción física y de carácter -Compras de materiales escolares - Describir a una ciudad (características geográficas y culturales) - Variedad lingüística y cultural.
P R O D U Ç Ã O O R	Sou capaz de utilizar expressões e frases simples para descrever o local onde vivo e pessoas que conheço.	Comunicar-se por meio de expressões simples, saudações, despedidas, agradecimentos, pedidos de desculpas, formalidade, informalidade. Descrever o lugar onde mora, bem como dar informações pessoais (endereço, número de telefone, nacionalidade, idade, <i>hobbies</i> , entre outros.)	

	A L		
E S C R I V E R	E S C R I V E R	Sou capaz de escrever um postal simples e curto, por exemplo, sobre as férias. Sou capaz de preencher ficha com dados pessoais, por exemplo, num hotel, com nome, endereço, nacionalidade.	Escrever frases simples sobre si mesmo, onde mora ou trabalha, bem como informações sobre a profissão. Preencher formulários com informações pessoais; registros em hotéis, incluindo nome completo, endereço, entre outros. Redigir frases, textos, cartas, <i>e-mails</i> , notas, cartões postais, bilhetes ou mensagens de texto, desde que sejam curtos e simples.

A2 BÁSICO

É capaz de compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (p. ex.: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante). É capaz de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.

EIXO	A2	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTOS NÍVEL 2	OBJETOS DE CONHECIMENTOS NÍVEL 3
C O M P R E E N D E R	Sou capaz de compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com aspectos de interesse pessoal como, por exemplo, família, compras, trabalho e meio em que vivo. Sou capaz de compreender o essencial de um anúncio e de mensagens simples, curtas e claras.	Compreender frases e palavras utilizadas com frequência e que tenham importância imediata (informações sobre pessoas, família, escola, vizinhança, entre outros), desde que as informações sejam faladas lentamente e com clareza. Entender mensagens simples como as dos alto falantes de aeroportos, rodoviárias, informações em TVs, rádios, previsão do tempo, comunicação turística, etc. Aprender o essencial de mensagens faladas ou	Gramática - Acentuación - Pronombre de objeto directo - Pronombres reflexivos - Pronombres personales con preposición (a, para, con...) - Verbo gustar y encantar - conectores (y, también, ni, tampoco...) - Presente de indicativo de verbos regulares - Pretérito Perfecto Simple o Pretérito	Gramática - Apócope - Muy y mucho - Adverbio de cantidad (poco, bastante...) - Verbo regulares e irregulares - Formas no personales del verbo - Usos de perífrasis verbales - Pretérito perfecto compuesto - Marcadores temporales (ya/aún/todavía no...) - Pronombres de objeto directo - Grados del adjetivo

		<p>informações sobre o meio circundante, geografia local, bem como informações simples e claras registradas em anúncios. Entender propostas básicas de negócios/emprego na área de especialidade ou interesse.</p>	<p>indefinido</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numerales ordinales <p>Vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiempo (las horas, horarios públicos) - Calendario (días de la semana, fechas) - Hábitos frecuentes - Actividades de ocio - Dar las instrucciones para ir a un lugar - Partes del cuerpo humano (los sentidos/los dedos/muslos) - Expresión de sentimientos (expresar dolores físicos, estados de ánimo) - Ofrecer, aceptar o rechazar algo - Hacer sugerencia - Hablar por teléfono - Invitaciones y citas - Charlas, conversaciones sencillas, mensajes 	<ul style="list-style-type: none"> - Preposiciones (de, a, por, para, en, hasta, hacia...) - Contables y no contables <p>Vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumpleaños (ofrecer/valorar regalos/comidas, aceptarlos/rechazarlos) - Trabajo y estudios (abogado, ingeniero...) - Medios de transportes - Viaje - Alimentos (verduras, cereales, carnes...) - Pesos y medidas - Solicitar servicios en restaurantes - Prendas de vestir (zapatos, falda, sostén, pendientes) - Relatos de experiencias - Puntos de vista (expresar acuerdo y desacuerdo)
L E T U R A	<p>Sou capaz de ler textos curtos e simples. Sou capaz de encontrar uma informação previsível e concreta em textos simples de uso corrente, por exemplo, anúncios, folhetos, ementas, horários. Sou capaz de compreender cartas pessoais curtas e simples.</p>	<p>Compreender textos simples e captar as ideias principais apresentadas em anúncios, panfletos, <i>sites</i>, horários, entre outros. Compreender descrições simples sobre assuntos que já tenha familiaridade. Entender mensagens pessoais simples como <i>e-mails</i>, mensagens de texto, cartões, cartas e bilhetes. Encontrar informação específica e previsível em escritos simples e do cotidiano.</p>		
F I A N	<p>Sou capaz de comunicar em situações simples, de rotina do dia</p>			

L A R Ç Ã O O R A L	T E R A Ç Ã O	a dia, sobre assuntos e atividades habituais que exijam apenas uma troca de informação simples e direta. Sou capaz de participar em breves trocas de palavras, apesar de não compreender o suficiente para manter a conversa.	Comunicar-se em tarefas e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples, curta, direta ou precisa sobre assuntos familiares e habituais. Realizar intercâmbios sociais muito breves. Socializar de forma básica com outros falantes do idioma. Aceitar ou recusar convites, de forma educada. Fazer e aceitar pedidos de desculpas. Interagir com colegas por meio de mídias digitais, limitando a assuntos familiares, pessoais e sociais básicos.		
	P R O D U Ç Ã O O R A L	Sou capaz de utilizar uma série de expressões e frases para falar, de forma simples, da minha família, de outras pessoas, das condições de vida, do meu percurso escolar e do meu trabalho atual ou mais recente.	Descrever de modo simples e básico aspectos sobre seus conhecimentos, sua formação, meio circundante, ambiente onde vive e assuntos relacionados com necessidades imediatas. Falar sobre seus gostos, desejos e preferências, hábitos e ritmo de vida, de como se sente. Utilizar expressões e frases para discorrer sobre assuntos dominantes, como condições de vida, origem, trabalho atual e/ou passado. Relatar de forma rápida e simples sobre um evento ou atividade (presente, passado, futuro).		
E S C R E V E R	E S C R I T A	Sou capaz de escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata. Sou capaz de escrever uma carta pessoal muito simples, por exemplo, para agradecer alguma coisa a alguém.	Escrever mensagens simples como agradecimentos, felicitações e convites. Preencher formulários com informações pessoais, interesses e habilidades. Escrever mensagens para pessoas próximas para perguntar e dar informações pessoais e falar de forma simples sobre acontecimentos, utilizando o		

		tempo verbal presente, pasado, futuro, etc.		
--	--	---	--	--

B1 INTERMEDIÁRIO

É capaz de compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares (temas abordados no trabalho, na escola e nos momentos de lazer, etc.). É capaz de lidar com a maioria das situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo. É capaz de produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal. Pode descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projeto.

EIXO		B1	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTOS NÍVEL 4
COMPREENDER	ORAL	Sou capaz de compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes do trabalho, da escola, dos tempos livres, etc. Sou capaz de compreender os pontos principais de muitos programas de rádio e televisão sobre temas atuais ou assuntos de interesse pessoal ou profissional, quando o ritmo da fala é relativamente lento e claro.	Compreender as ideias principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos são familiares (temas abordados no trabalho, na escola, nos momentos de lazer entre outros). Aprender as situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo bem como captar as situações apresentadas em viagem onde se fala essa língua. Compreender a ideia principal em programas de rádio ou televisão que tratam temas da atualidade ou assuntos de interesse pessoal ou profissional, quando a comunicação é relativamente lenta e clara. Acompanhar conversas curtas e diretas sobre tópicos, entendendo informações, técnicas simples, como instruções de operação para alguns tipos de equipamentos.	Gramática <ul style="list-style-type: none"> - Pretérito indefinido - Pretérito imperfecto - Marcadores temporales - Presente de subjuntivo - Colocación de los pronombres personales - Imperativo afirmativo - Imperativo negativo - Futuro simple - Condicional - Verbos meteorológicos (llover, nevar...)
	LEITURA	Sou capaz de compreender textos em que predomine uma linguagem corrente do dia a dia ou relacionada com o trabalho. Sou capaz de compreender descrições de acontecimentos, sentimentos e desejos, em cartas pessoais.	Compreender textos cujos assuntos estejam relacionados com o cotidiano, área de trabalho, descrições de acontecimentos, de sentimentos e de desejos utilizados em diferentes mídias, bem como perceber a intencionalidade discursiva presentes em textos multissemióticos.	Vocabulário <ul style="list-style-type: none"> - Contar la vida de alguien (biografía, hechos pasados...) - Solicitudes (pedir favor, pedir cosas prestadas...) - Hablar de pasado - Valorar actividades y hechos pasados - Hablar de acciones habituales en el pasado - Describir personas, lugares y cosas en pasado - Hablar de hipótesis, condiciones, causas, consecuencias

F A L A R	I N T E R A Ç Ã O	Sou capaz de lidar com a maior parte das situações que podem surgir durante uma viagem a um local onde a língua é falada. Consigo entrar, sem preparação prévia, numa conversa sobre assuntos conhecidos, de interesse pessoal ou pertinentes para o dia a dia (por exemplo, família, passatempos, trabalho, viagens e assuntos da atualidade).	Ser capaz de lidar com a maioria das situações encontradas em locais onde se fala a língua-alvo. Interagir em uma conversa sobre assuntos da atualidade de forma geral ou de temas que tratam de assuntos do cotidiano como família, trabalho, lazer e viagens sem maiores dificuldades e sem preparação prévia. Posicionar-se em uma discussão informal com amigos, concordando e discordando educadamente. Participar de conversas sobre tópicos que são familiares ou de interesse pessoal, como telefonemas com pessoas conhecidas ou em relações formais.	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer pedidos - Descripción de objetos/ finalidad - Tiempo atmosférico - Recetas de cocina, manuales de instrucciones...
	O R A L	Sou capaz de articular expressões de forma simples para descrever experiências e acontecimentos, sonhos, desejos e ambições. Sou capaz de explicar ou justificar opiniões e planos. Sou capaz de contar uma história, de relatar o enredo de um livro ou de um filme e de descrever as minhas reações.	Produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos familiares ou de interesse pessoal, participando espontaneamente numa conversação que trate temas do cotidiano ou que sejam pertinentes para a vida diária (família, lazer, trabalho, viagens e acontecimentos atuais). Apresentar o enredo de um livro ou filme e descrever as reações e sentimentos. Relatar com detalhes experiências pessoais, sentimentos e reações, fazer comparações, bem como explicar e justificar brevemente opiniões expressando concordância ou discordância.	
E S C R E V E R	E S C R E V E R	Sou capaz de escrever um texto articulado de forma simples sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal. Sou capaz de escrever cartas pessoais para descrever experiências e impressões.	Escrever frases longas e de maior complexidade sobre temas familiares. Expressar ações e objetivos profissionais e pessoais. Descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças, desejos e ambições, bem como expor brevemente razões e justificativas para uma opinião ou um projeto. Produzir textos curtos e compreensíveis sobre assuntos do cotidiano, bem como escrever <i>e-mails</i> ou mensagens de texto para amigos ou colegas. Reproduzir, por escrito, notícias encontradas nos principais veículos de comunicação, descrevendo as principais impressões sobre os temas da atualidade.	

IDIOMA: ESPANHOL

CURSO: APROFUNDAMENTO

B2
Usuário Independente

É capaz de compreender as ideias principais em textos complexos sobre assuntos concretos e abstratos, incluindo discussões técnicas na sua área de especialidade. É capaz de comunicar com certo grau de espontaneidade com falantes nativos, sem que haja tensão de parte a parte. É capaz de exprimir-se de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da atualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades.

EIXO		B2	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTOS NÍVEL 1	OBJETOS DE CONHECIMENTOS NÍVEL 2
COMPREENDER	ORAL	Sou capaz de compreender exposições longas e palestras e até seguir partes mais complexas da argumentação, desde que o tema me seja relativamente familiar. Consigo compreender a maior parte dos noticiários e outros programas informativos na televisão. Sou capaz de compreender a maior parte dos filmes, desde que seja utilizada a língua padrão	Compreender comunicações diretas/indiretas, filmes, músicas, áudios, programas de TV, documentários, conversas, palestras, séries, dentre outros, desde que seja na língua padrão e que possua um conhecimento breve dos assuntos abordados. Compreender conferências e, inclusive, seguir linhas argumentais complexas sempre que o tema seja relativamente bem conhecido. Entender discursos e palestras mais longos e seguir argumentos complexos se estiver razoavelmente familiarizado com o tema.	Gramática - Futuro simple y compuesto - Pretérito perfecto e imperfecto de subjuntivo - Condicional simple y compuesto - Construcción pasiva - Adverbios de modus y locuciones adverbiales - Conectores - Interjecciones - Prefijos y Sufijos	Gramática - Conectores condicionales - “Lo” como intensificador - Imperativo versus condicional - Pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo - Utilización de tiempos verbales en el estilo indirecto - Marcadores del discurso Vocabulario -Ética y ciudadanía (deberes, derechos)
	LEITURA	Sou capaz de ler artigos e reportagens sobre assuntos contemporâneos em relação aos quais os autores adoptam determinadas atitudes ou pontos de vista particulares. Sou capaz de compreender textos literários contemporâneos em prosa.	Interpretar e compreender artigos, reportagens e textos longos que apresentem posicionamentos próprios dos autores. Perceber a ideia principal de textos complexos sobre temas concretos ou abstratos. Ler artigos e reportagens relacionadas com problemas contemporâneos em que os autores adotam	Vocabulario - Planes futuros (viajes, carrera...) - Consejos con presente de subjuntivo, infinitivo, condicional e imperativo	-Medios de comunicación e información (noticias, encuestas, entrevistas, anuncios publicitarios, propagandas...) - Matizar y corregir una opinión - Comunicaciones directas e indirectas - Expresar finalidad - Dar consejos, permisos, introducciones y

		posturas ou pontos de vista concretos. Compreender a prosa literária contemporânea.	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir, dar y reaccionar a un consejo - Expresar deseos, hipótesis y probabilidades - Valorar negativamente algo / valorar hechos y situaciones - Expresar opiniones y argumentar - Expresar acuerdo y desacuerdo - Expresar condiciones y deseos poco probables o imposibles - Formular hipótesis sobre el pasado - Expresar emociones - Expresar causas y consecuencias - Resumir y sacar conclusiones - Ordenar y añadir ideas - Hacer lecturas de textos diversos (artículos, Cartas, Documentos, Noticias 	<p>órdenes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud y bienestar (documentales, entrevistas...) - Reproducir informaciones <p>Cultura y sociedad (acontecimientos históricos, monumentos, comidas típicas, obras teatrales ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entretenimiento (películas, programas de TV, novelas, series, canciones) 	
FALALAR	INTERAÇÃO	Sou capaz de conversar com a fluência e espontaneidade suficientes para tornar possível a interação normal com falantes nativos. Posso tomar parte ativa numa discussão que tenha lugar em contextos conhecidos, apresentando e defendendo os meus pontos de vista.	<p>Participar ativamente de conversas formais e informais, expressando claramente os pontos de vista, ideias ou sentimentos de forma natural. Poder contribuir com a continuidade de uma conversa em área familiar, confirmando o entendimento e interagindo com os outros participantes. Iniciar conversas, falar quando apropriado e encerrar a conversa de forma espontânea. Sustentar opiniões na discussão, fornecendo explicações, argumentos e comentários relevantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuentos) - Charlas - Hablar de acciones habituales - Hablar de acciones que ocurren en el momento en que se habla - Expresar cortesía 	
	PRUDÊNCIA	Sou capaz de me exprimir de forma clara e detalhada sobre uma vasta gama de assuntos relacionados com os meus centros de interesse. Sou capaz de explicar um ponto de vista sobre um dado assunto, apresentando as vantagens e desvantagens de diferentes opções.	<p>Participar ativamente de conversas formais e informais, expressando claramente os pontos de vista, ideias ou sentimentos de forma natural. Expressar-se de forma fluente e espontânea acerca de conteúdos de interesse próprio. Posicionar-se sobre temas atuais de maneira crítica e avaliar as vantagens e desvantagens das opções apresentadas. Resumir informações e argumentos de várias fontes, como artigos ou relatórios, discussões, entrevistas, apresentações, entre outros.</p>		

E S C R I T A	Sou capaz de escrever um texto claro e pormenorizado sobre uma vasta gama de assuntos relacionados com os meus centros de interesse. Sou capaz de redigir um texto expositivo ou um relatório, transmitindo informação ou apresentando razões a favor ou contra um determinado ponto de vista. Consigo escrever cartas evidenciando o significado que determinados acontecimentos ou experiências têm para mim.	Escrever sobre temas, encontrados em textos expositivos, relatórios, cartas, notícias, redações, de forma clara e bem estruturada, manifestando o domínio de mecanismos de organização, articulação e coesão do discurso, destacando o que considera aspectos importantes. Responder e expressar opiniões e sentimentos em correspondências e mensagens de texto.		

IDIOMA: FRANCÊS

CURSO: BÁSICO

A1 INICIANTE

É capaz de compreender e usar expressões familiares e cotidianas, assim como enunciados muito simples, que visam satisfazer necessidades concretas. Pode apresentar-se e apresentar outros e é capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem. Pode comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar cooperante.

EIXO	A1	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTOS NÍVEL 1
C O R P O R A L	Sou capaz de reconhecer palavras e expressões simples de uso corrente relativas a mim próprio, à minha família e a]os contextos em que estou inserido, quando me falam de forma clara e pausada.	Compreender palavras, expressões e instruções curtas e simples de forma clara e lenta, bem como enunciados básicos do cotidiano que visam satisfazer necessidades concretas e se usam habitualmente.	Grammaire L'Alphabet et prononciation (phonèmes des voyelles) L'indicatif présent / verbes réguliers et irréguliers / groupes de conjugaison / verbes pronominaux Noms et adjectifs – genre (masculin/féminin) et nombre (singulier/pluriel) Les pronoms sujets (je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles) et réfléchis (me, te, se, nous, vous, se) Phrases affirmatives, négatives (ne/n'... pas) et interrogatives (questions totales et partielles avec des mots interrogatives)
	Sou capaz de compreender nomes conhecidos, palavras e frases muito simples, por exemplo em avisos, cartazes ou folhetos.	Reconhecer nomes familiares, palavras e frases elementares em mensagens simples relacionadas com as situações cotidianas mais comuns. Ser capaz de encontrar informações específicas e previsíveis em textos simples do dia a dia, como por	

R A		exemplo, letreiros, avisos, cartazes e catálogos, sinais de trânsito, letras de músicas, entre outros. Identificar através de material informativo mais simples, as descrições que dão ideia do conteúdo, especialmente se houver recursos visuais.	Les articles définis (le, la, l', les), indéfinis (un, une, des) et partitifs (du, de la, de l', des) Prépositions de lieu (à, à la, à l', au, aux, en, dans, chez...) Le futur proche (verbe aller au présent + verbe à l'infinitif) Inversion du sujet (après le verbe)
F A L A R	I N T E R A Ç Ã O O R A L P R O D U Ç Ã O O R A L	Comunicar-se de forma simples, dar e receber instruções, desde que sejam claramente dirigidas. Responder a saudações, perguntas pessoais (idade/ local de trabalho/ onde mora, com quem mora). Interagir de maneira simples, fazendo perguntas básicas, tais como pedir para repetir algo não compreendido e/ou pedir ajuda. Cumprimentar pessoas e perguntar como elas estão, bem como realizar processos básicos em viagens turísticas. Responder a uma entrevista pessoal perguntas simples e diretas feitas de forma lenta e clara, em linguagem não idiomática.	Vocabulaire Salutations (Bonjour...)/ présentation (Je m'appelle...)/ formules de politesse (S'il vous plaît, Excusez-moi, Merci...) Nombres et expressions de quantité Marqueurs temporels (moments de la journée, jours de la semaine, mois et saisons de l'année...) Nourriture et principaux repas (petit-déjeuner, déjeuner et dîner) Famille (arbre généalogique) Loisirs, goûts, préférences Description d'un produit, fonctionnement des services et objets
E S C R I V E R	E S C R I V E R	Sou capaz de utilizar expressões e frases simples para descrever o local onde vivo e pessoas que conheço.	Escrever frases simples sobre si mesmo, onde mora ou trabalha, bem como informações sobre a profissão. Preencher formulários com informações pessoais; registros em hotéis, incluindo nome completo, endereço, entre outros. Redigir frases, textos, cartas, <i>e-mails</i> , notas, cartões postais, bilhetes ou mensagens de texto, desde que sejam curtos e simples.

A2 BÁSICO

É capaz de compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (p. ex.: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante). É capaz de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.

EIXO	A2	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTOS NÍVEL 2
C O M P R E E N D E R	<p>Sou capaz de compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente relacionado com aspectos de interesse pessoal como, por exemplo, família, compras, trabalho e meio em que vivo.</p> <p>Sou capaz de compreender o essencial de um anúncio e de mensagens simples, curtas e claras.</p>	<p>Compreender frases e palavras utilizadas com frequência e que tenham importância imediata (informações sobre pessoas, família, escola, vizinhança, entre outros), desde que as informações sejam faladas lentamente e com clareza. Entender mensagens simples como as dos alto falantes de aeroportos, rodoviárias, informações em TVs, rádios, previsão do tempo, comunicação turística, etc. Apreender o essencial de mensagens faladas ou informações sobre o meio circundante, geografia local, bem como informações simples e claras registradas em anúncios. Entender propostas básicas de negócios/emprego na área de especialidade ou interesse.</p>	<p>Grammaire</p> <p>Le passé composé (auxiliaire avoir ou être au présent + participe passé)</p> <p>Comparatif (plus, moins, aussi) / superlatif (le/la plus, le/la moins)</p> <p>Les pronoms toniques (moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles)</p> <p>Les adjectifs démonstratifs (ce, cet, cette, ces)</p> <p>Les adjectifs possessifs (mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, nos, votre, vos, leur, leurs)</p> <p>L'impératif présent (à la forme affirmative e à la négative)</p> <p>Prépositions de localisation, situation (sur, sous, dans, entre, devant, derrière, à côté...)</p> <p>Adverbes de lieu (ici, là, là-bas...)</p> <p>L'imparfait (radical de nous au présent + les terminaisons : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient)</p>
	<p>Sou capaz de ler textos curtos e simples. Sou capaz de encontrar uma informação previsível e concreta em textos simples de uso corrente, por exemplo, anúncios, folhetos, ementas, horários. Sou capaz de compreender cartas pessoais curtas e simples.</p>	<p>Compreender textos simples e captar as ideias principais apresentadas em anúncios, panfletos, sites, horários, entre outros. Compreender descrições simples sobre assuntos que já tenha familiaridade. Entender mensagens pessoais simples como e-mails, mensagens de texto, cartões, cartas e bilhetes. Encontrar informação específica e previsível em escritos simples e do cotidiano.</p>	<p>Vocabulaire</p> <p>Moyens de transports et de communication</p> <p>Corps (santé, maladies, vêtements...)</p> <p>Éducation (école, collège, lycée, matières, formation, cours, niveaux scolaires...)</p> <p>Profession (travail, entreprise, vacances, emploi, journée, carrière, qualités...)</p>
F A L A R	<p>Sou capaz de comunicar em situações simples, de rotina do dia a dia, sobre assuntos e atividades habituais que exijam apenas uma troca de informação simples e direta. Sou capaz de participar em breves trocas de palavras, apesar de não compreender o suficiente para manter a conversa.</p>	<p>Comunicar-se em tarefas e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples, curta, direta ou precisa sobre assuntos familiares e habituais. Realizar intercâmbios sociais muito breves. Socializar de forma básica com outros falantes do idioma. Aceitar ou recusar convites, de forma educada. Fazer e aceitar pedidos de</p>	<p>Moyens de transports et de communication</p> <p>Corps (santé, maladies, vêtements...)</p> <p>Éducation (école, collège, lycée, matières, formation, cours, niveaux scolaires...)</p> <p>Profession (travail, entreprise, vacances, emploi, journée, carrière, qualités...)</p>

O R A L		desculpas. Interagir com colegas por meio de mídias digitais, limitando a assuntos familiares, pessoais e sociais básicos.	Voyage (destin, itinéraire, hébergement, guide, carte...) Fête (organisation, types, repas, invités, animation...)
	P R O D U Ç Ã O	Sou capaz de utilizar uma série de expressões e frases para falar, de forma simples, da minha família, de outras pessoas, das condições de vida, do meu percurso escolar e do meu trabalho atual ou mais recente.	Descrever de modo simples e básico aspectos sobre seus conhecimentos, sua formação, meio circundante, ambiente onde vive e assuntos relacionados com necessidades imediatas. Falar sobre seus gostos, desejos e preferências, hábitos e ritmo de vida, de como se sente. Utilizar expressões e frases para discorrer sobre assuntos dominantes, como condições de vida, origem, trabalho atual e/ou passado. Relatar de forma rápida e simples sobre um evento ou atividade (presente, passado, futuro).
E S C R E V E R	E S C R I T A	Sou capaz de escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata. Sou capaz de escrever uma carta pessoal muito simples, por exemplo, para agradecer alguma coisa a alguém.	Escrever mensagens simples como agradecimentos, felicitações e convites. Preencher formulários com informações pessoais, interesses e habilidades. Escrever mensagens para pessoas próximas para perguntar e dar informações pessoais e falar de forma simples sobre acontecimentos, utilizando o tempo verbal presente, passado, futuro, etc.

B1 INTERMEDIÁRIO

É capaz de compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares (temas abordados no trabalho, na escola e nos momentos de lazer, etc.). É capaz de lidar com a maioria das situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo. É capaz de produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal. Pode descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projeto.

EIXO		B1	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTOS NÍVEL 4
C O M P R E E N D E R	O R A L	Sou capaz de compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes do trabalho, da escola, dos tempos livres, etc. Sou capaz de compreender os pontos principais de muitos programas de rádio e televisão sobre temas atuais ou assuntos de interesse pessoal ou profissional, quando o ritmo da fala é relativamente lento e claro.	Compreender as ideias principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos são familiares (temas abordados no trabalho, na escola, nos momentos de lazer entre outros). Apreender as situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo bem como captar as situações apresentadas em viagem onde se fala essa língua. Compreender a ideia principal em programas de rádio ou televisão que tratam temas da atualidade ou assuntos de interesse pessoal ou profissional, quando a comunicação é relativamente lenta e clara. Acompanhar conversas curtas e diretas sobre tópicos, entendendo informações, técnicas simples, como instruções de operação para alguns tipos de equipamentos.	Grammaire Forme passive (indicatif présent, passé composé, futur simple...) Constructions impersonnelles et relatives (il est probable que, il risque, il semble, il est nécessaire de...) Le plus-que-parfait (auxiliaire avoir ou être à l'imparfait + participe passé) Le subjonctif présent (radical du verbe + les terminaisons : -e, -es, -e, -ent et celles de l'imparfait -ions, -iez) et passé (auxiliaire avoir ou être au subjonctif présent + participe passé) Le conditionnel présent (radical du futur simple + les terminaisons : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient) et passé (auxiliaire avoir ou être au conditionnel présent + participe

L E I T U R A	Sou capaz de compreender textos em que predomine uma linguagem corrente do dia a dia ou relacionada com o trabalho. Sou capaz de compreender descrições de acontecimentos, sentimentos e desejos, em cartas pessoais.	Compreender textos cujos assuntos estejam relacionados com o cotidiano, área de trabalho, descrições de acontecimentos, de sentimentos e de desejos utilizados em diferentes mídias, bem como perceber a intencionalidade discursiva presentes em textos multissemióticos.	passé) Le futur antérieur (auxiliaire être ou avoir au futur simple + participe passé) Les pronoms relatifs composés (lequel, laquelle, lesquels, lesquelles, duquel, de laquelle, desquels, desquelles, auquel, à laquelle, auxquels, auxquelles) Constructions avec deux pronoms (me, te, se, nous, vous, se – le, la – lui, leur, les – y – en)
I N T E R A Ç Ã O F R A L L	Sou capaz de lidar com a maior parte das situações que podem surgir durante uma viagem a um local onde a língua é falada. Consigo entrar, sem preparação prévia, numa conversa sobre assuntos conhecidos, de interesse pessoal ou pertinentes para o dia a dia (por exemplo, família, passatempos, trabalho, viagens e assuntos da atualidade).	Ser capaz de lidar com a maioria das situações encontradas em locais onde se fala a língua-alvo. Interagir em uma conversa sobre assuntos da atualidade de forma geral ou de temas que tratam de assuntos do cotidiano como família, trabalho, lazer e viagens sem maiores dificuldades e sem preparação prévia. Posicionar-se em uma discussão informal com amigos, concordando e discordando educadamente. Participar de conversas sobre tópicos que são familiares ou de interesse pessoal, como telefonemas com pessoas conhecidas ou em relações formais.	Propositions participes (relation subordonnée – verbes au participe présent, passé ou composé) Procédés de mise en valeur (mise en relief/évidence une information ou un groupe de mots dans la phrase – avec le déplacement d'un mot ou avec de pronoms relatifs, démonstratifs, neutres, sujets, toniques et compléments) Marqueurs discursifs et argumentatifs (en revanche, pourtant, bien que, même si, or, donc, certes, comme, plus globalement, il ne s'agit pas là, il est clair que, tout d'abord, d'une part, au fond, en somme, malgré, sauf si...) Discours rapporté – direct et indirect (avec d'échanges de personnes, temps verbaux, indicateurs/marqueurs de temps, adjectifs démonstratifs et possessifs, pronoms et d'autres)
P R O D U Z E R O R A L	Sou capaz de articular expressões de forma simples para descrever experiências e acontecimentos, sonhos, desejos e ambições. Sou capaz de explicar ou justificar opiniões e planos. Sou capaz de contar uma história, de relatar o enredo de um livro ou de um filme e de descrever as minhas reações.	Produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos familiares ou de interesse pessoal, participando espontaneamente numa conversa que trate temas do cotidiano ou que sejam pertinentes para a vida diária (família, lazer, trabalho, viagens e acontecimentos atuais). Apresentar o enredo de um livro ou filme e descrever as reações e sentimentos. Relatar com detalhes experiências pessoais, sentimentos e reações, fazer comparações, bem como explicar e justificar brevemente opiniões expressando concordância ou discordância.	Généralisation et particularisation (tout.e.s, tous, chaque, quiconque, aucun.e, personne...) Expressions d'antériorité, postériorité et simultanéité (avant de, avant que, après, puis, au fur et à mesure que, quand, a coïncidé...) Vocabulaire Certitude et doute / possibilité et impossibilité / conditions, restrictions, concessions et dépendance / cause et conséquence / obligation et argumentation
E S C R I V E	Sou capaz de escrever um texto articulado de forma simples sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal. Sou capaz de escrever cartas pessoais para descrever experiências e impressões.	Escrever frases longas e de maior complexidade sobre temas familiares. Expressar ações e objetivos profissionais e pessoais. Descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças, desejos e ambições, bem como expor brevemente razões e justificativas	Événements historiques, révolutions, guerres, régimes politiques, monarchie, Empire, République, coup d'État... Sentiments, sensations, perceptions, satisfaction, déception, regrets...

E R	T A		<p>para uma opinião ou um projeto. Produzir textos curtos e compreensíveis sobre assuntos do cotidiano, bem como escrever <i>e-mails</i> ou mensagens de texto para amigos ou colegas. Reproduzir, por escrito, notícias encontradas nos principais veículos de comunicação, descrevendo as principais impressões sobre os temas da atualidade.</p>	<p>Croyances, religion, vérités, mensonges, rêves, phénomènes mystérieux, souvenirs... Culture, littérature, cinéma, musique, théâtre, arts plastiques, monuments, loisirs artistiques et créatifs... Société, mouvements sociaux, relations sociales, politique, justice, droit, économie, commerce, institutions, l'avenir... Traditions, habitudes, fêtes à célébrer, rites, compétitions sportifs, jeux de cartes... Humour, blagues, jeux de mots, calembours, virelangues... Substituts lexicaux avec de noms, pronoms démonstratifs, personnels, possessifs ou indéfinis</p>
--------	--------	--	---	--

IDIOMA: FRANCÊS

CURSO: APROFUNDAMENTO

B2
Usuário Independente

É capaz de compreender as ideias principais em textos complexos sobre assuntos concretos e abstratos, incluindo discussões técnicas na sua área de especialidade. É capaz de comunicar com certo grau de espontaneidade com falantes nativos, sem que haja tensão de parte a parte. É capaz de exprimir-se de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da atualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades.

EIXO		B2	HABILIDADES	CONTEÚDOS NÍVEL 1	CONTEÚDOS NÍVEL 2
COMPREENDER	ORAL	Sou capaz de compreender exposições longas e palestras e até seguir partes mais complexas da argumentação, desde que o tema me seja relativamente familiar. Consigo compreender a maior parte dos noticiários e outros programas informativos na televisão. Sou capaz de compreender a maior parte dos filmes, desde que seja utilizada a língua padrão	Compreender comunicações diretas/indiretas, filmes, músicas, áudios, programas de TV, documentários, conversas, palestras, séries, dentre outros, desde que seja na língua padrão e que possua um conhecimento breve dos assuntos abordados. Compreender conferências e, inclusive, seguir linhas argumentais complexas sempre que o tema seja relativamente bem conhecido. Entender discursos e palestras mais longos e seguir argumentos complexos se estiver razoavelmente familiarizado com o tema.	Grammaire Temps du passé (passé proche, passé composé, imparfait, plus-que-parfait) L'accord du participe passé Conjonctions de temps (simultanéité, antériorité, postériorité) Le subjonctif dans l'expression de doute, certitude, sentiments et jugement L'infinitif présent et passé	Grammaire Temps du futur (futur proche, futur simple, futur antérieur) Le conditionnel présent et passé Expressions du reproche et du regret La proposition relative au subjonctif (éventualité, restriction, exclusion...) Les pronoms compléments neutres (le, en, y...) La double pronominalisation (me, te, se, nous, vous – le, la, les – lui, leur – y – en) Les différents niveaux de langue (familier, courant et soutenu)
	LITÉRARIAS	Sou capaz de ler artigos e reportagens sobre assuntos contemporâneos em relação aos quais os autores adotam determinadas atitudes ou pontos de vista particulares. Sou capaz de compreender textos literários contemporâneos em prosa.	Interpretar e compreender artigos, reportagens e textos longos que apresentem posicionamentos próprios dos autores. Perceber a ideia principal de textos complexos sobre temas concretos ou abstratos. Ler artigos e reportagens relacionadas com problemas contemporâneos em que os autores	Verbes d'opinion (estimer, supposer, considérer, juger...) Marqueurs discursifs (de cause, conséquence, but, opposition et concession) L'usage des pronoms relatifs simples et composés	Les différences syntaxiques et phonétiques Le discours rapporté au passé et la concordance des temps Styles écrits (synonymes, antonymes, anaphores, métaphores...) Les verbes introducteurs (déclarer, préciser, expliquer, répondre, suggérer...)

		adotam posturas ou pontos de vista concretos. Compreender a prosa literária contemporânea.	Valeur relative (déterminative, explicative, restrictive) La forme passive pronominale (verbe pronominal de sens passif)	Vocabulaire Carrière : entreprise, cherche du travail, différentes formes de contrats et de rémunération, hiérarchie, acteurs de l'entreprise, travail à l'étranger... Les cinq sens : appréciation ou dépréciation, avis, points de vue... Variétés linguistiques : traduction, langues et cultures étrangères, la Francophonie, prise de paroles, différents accents... Environnement et citoyenneté : mobilisation et engagement citoyen, écologie, catastrophes, solidarité, entraide, enjeux, honnêteté, justice, tolérance, coopération, respect...	
F A L A R	I N T E R A Ç Ã O	Sou capaz de conversar com a fluência e espontaneidade suficientes para tornar possível a interação normal com falantes nativos. Posso tomar parte ativa numa discussão que tenha lugar em contextos conhecidos, apresentando e defendendo os meus pontos de vista.	Participar ativamente de conversas formais e informais, expressando claramente os pontos de vista, ideias ou sentimentos de forma natural. Poder contribuir com a continuidade de uma conversa em área familiar, confirmando o entendimento e interagindo com os outros participantes. Iniciar conversas, falar quando apropriado e encerrar a conversa de forma espontânea. Sustentar opiniões na discussão, fornecendo explicações, argumentos e comentários relevantes.		Vocabulaire Personnes et familles : liens de parenté, filiation, adoption, traits de la personnalité, apparence physique... Corps et santé, organes, spécialités médicales, maux, maladies, remèdes, médicaments... Démarches administratives, aménagements publics, documents administratifs... Espaces : logement, équipement, construction, description de lieu touristique et d'espace de vie, monuments, nuisances en ville, espaces publics, bâtiments, mobilier urbain, mobilité, migrations...
	O R A L	Sou capaz de me exprimir de forma clara e detalhada sobre uma vasta gama de assuntos relacionados com os meus centros de interesse. Sou capaz de explicar um ponto de vista sobre um dado assunto, apresentando as vantagens e desvantagens de diferentes opções.	Participar ativamente de conversas formais e informais, expressando claramente os pontos de vista, ideias ou sentimentos de forma natural. Expressar-se de forma fluente e espontânea acerca de conteúdos de interesse próprio. Posicionar-se sobre temas atuais de maneira crítica e avaliar as vantagens e desvantagens das opções apresentadas. Resumir informações e argumentos de várias fontes, como artigos ou relatórios, discussões, entrevistas, apresentações, entre outros.		
E S C R E V E R	E S C R I T A	Sou capaz de escrever um texto claro e pormenorizado sobre uma vasta gama de assuntos relacionados com os meus centros de interesse. Sou capaz de redigir um texto expositivo ou um relatório, transmitindo informação ou apresentando razões a favor ou contra um determinado ponto de vista. Consigo escrever cartas evidenciando o significado que	Escrever sobre temas, encontrados em textos expositivos, relatórios, cartas, notícias, redações, de forma clara e bem estruturada, manifestando o domínio de mecanismos de organização, articulação e coesão do discurso, destacando o que considera aspectos importantes. Responder e expressar opiniões e		

	determinados acontecimentos ou experiências têm para mim.	sentimentos em correspondências e mensagens de texto.		
--	---	---	--	--

Comissão eleita para participar da elaboração do Plano de Curso dos NEL**INGLÊS**

Maria Isabel Bezerra da Silva Correia NEL Senador Vitorino Freire – GRE ARCOVERDE
Uyara Braga da Silva - NEL Otacílio Nunes de Souza – GRE PETROLINA
Boris Dimitri - NEL Jarbas Pernambucano - RECIFE NORTE

ESPAÑHOL

Adriana Mara Nobre Macedo - NEL Prof. Manoel Xavier Paes Barreto – GRE PETROLINA
Thayamir dos Santos Cordeiro – NEL Professora Eudóxia Alcântara Ferreira - GRE VITÓRIA

FRANCÊS

Karina Ximenes Lira - NEL Governador Barbosa Lima – GRE RECIFE NORTE
Sandro José de Aguiar – NEL Ministro Jarbas Passarinho – GRE METRO SUL

Comissão Organizadora do Plano de Curso dos NEL (GPEM)

Cristiane Gonçalves de Oliveira Andrade
Roberta Maria da Silva Muniz
Sandra Elizabeth Pedrosa de Oliveira

BIBLIOGRAFIA

¹ BAKHTIN, Mikhail ([1979]; 2003, p.326) “Os gêneros do Discurso”. In: Estética da Criação Verbal. SP: Martins Fontes, 1992. p. 277-326.
<http://profluisvalente.blogspot.com/2010/05/bakhtin-em-trechos.html>/19 de maio de 2010

² MARCUSCHI, Luiz Antônio. O papel da linguística no ensino de línguas. **Revista Diadorim** - Revista Científica do [Programa de Pós-graduação em Letras Vernáculas da UFRJ](#), Rio de Janeiro, v. 18, n. 2, p.12-31, jul./dez. 2016. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/diadorim/article/view/5358>. Acesso em 14 jun. 2022.

CEFR. Disponível em: <https://www.britishcouncil.org.br/quadro-comum-europeu-de-referencia-para-linguas-cefr>

GRELHA DE AUTOAVALIAÇÃO. Disponível em:

<https://www.ubi.pt/Ficheiros/Paginas/537/Quadro%20Europeu.pdf#:~:text=Sou%20capaz%20de%20utilizar%20a,utilizar%20express%C3%B5es%20idiom%C3%A1ticas%20e%20coloquiais>