



Organizador Curricular por Bimestre

GEOGRAFIA

Ensino Fundamental - Anos Iniciais



1º ANO

1º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES PE
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	O modo de vida das crianças em diferentes lugares	<ul style="list-style-type: none"> O ambiente da moradia O ambiente da escola. Brinquedos e brincadeiras. Brinquedos de diferentes épocas. Desenho da moradia. Descrição oral da moradia. Desenho da escola. Comparação entre a escola e a moradia enquanto espaços de convivência. 	<p>(EF01GE01PE) Descrever por meio das possíveis formas (imagens, linguagem oral, entre outros) características observadas de seus lugares de vivência na zona rural (campo) e zona urbana (cidade) (moradia, escola, comunidade, etc.), relacionando-os com o seu cotidiano: vida, família, rua, bairro, espaço urbano e rural e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.</p> <p>(EF01GE02PE) Identificar e comparar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras (em lugares abertos ou fechados, individuais e coletivos) de diferentes épocas (do passado e do presente), do cotidiano ou não, de lugares e grupos sociais e culturais de diferentes épocas e lugares, permitindo ao estudante realizar comparações.</p>
	Situações de convívio em diferentes lugares	<ul style="list-style-type: none"> O espaço público no lugar de vivência. 	<p>(EF01GE03PE) Identificar, distinguir e comparar semelhanças e diferenças de usos do espaço público de caráter coletivo (quando, onde e por quem), tais como praças, parques, entre outros, para o lazer e diferentes manifestações (encontros, reuniões, aulas, etc.), de forma a valorizar estes espaços.</p>

2º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES PE
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	Situações de convívio em diferentes lugares	<ul style="list-style-type: none"> Representação de regras de convivência. Regras para manutenção do ambiente da biblioteca. Desenho das regras elaboradas pelo grupo. 	<p>(EF01GE04PE) Discutir e elaborar, coletivamente, as regras de convívio e conservação dos diferentes espaços públicos, com o meio em que vive o estudante e com o ambiente em que ele se relaciona, com respeito à diversidade de gênero, idades, raças, etnias, manifestações culturais e religiosas, de forma inclusiva, fazendo-o refletir sobre a necessidade de acordos para o bom convívio, observando as escalas geográficas, ou seja, característica local e global.</p>
CONEXÕES E ESCALAS	Ciclos naturais e a vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> Identificação dos sons ouvidos durante o dia e durante a noite. 	<p>(EF01GE05PE) Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Identificação das fontes de luminosidade de dia e de noite. • Desenho de observação do céu durante o dia e durante a noite. 	com outras, através do histórico familiar, escola e dinâmica local, a partir da localização individual e coletiva, possibilitando a compreensão dos arranjos das paisagens (aspectos naturais e humanos) da distribuição de fenômenos e objetos.
MUNDO DO TRABALHO	Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia-a-dia	<ul style="list-style-type: none"> • Comparação entre moradias. • Desenho da moradia com identificação de materiais utilizados em sua construção. 	(EF01GE06PE) Descrever e comparar diferentes tipos de moradia considerando técnicas e insumos utilizados em sua produção (Madeira, tijolos, cimento, barro, palha, bambu), ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários) e seus materiais de produção (Plástico, alumínio, etc.).
3º BIMESTRE			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES PE
MUNDO DO TRABALHO	Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia-a-dia	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades dos profissionais que construíram a moradia. • Identificação dos profissionais encontrados no caminho casa-escola. • Descrição oral das atividades desses profissionais. 	(EF01GE07PE) Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade, reconhecendo formas de uso, apropriação e aproveitamento do espaço, a partir do entendimento da sua dinâmica, construção histórica, partindo do vivido e do conhecido pelo estudante.
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Pontos de referência	<ul style="list-style-type: none"> • Caminho. • Caminho utilizando referenciais espaciais de localização (direita e esquerda). • Desenho do caminho casa-escola 	<p>(EF01GE08PE) Elaborar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras, com destaque para legendas, símbolos e escalas, a partir de diferentes narrativas (Lendas, Livros Literários, etc.) e jogos (como quebra-cabeças, trilhas, dominó, jogos da memória, etc.) tendo o corpo, a sala e a escola como referências.</p> <p>(EF01GE09PE) Elaborar e utilizar mapas simples, inclusive mapas tácteis entre outros, voltados para estudantes com necessidades educativas específicas, para localizar elementos do local de vivência no que diz respeito a objetos, lugares e pessoas, considerando referenciais e relações espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora, longe e perto), a partir do uso de croquis para iniciar os trabalhos com cartografia e tendo o corpo como referência.</p>

4º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES PE
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	Condições de vida nos lugares de vivência	<ul style="list-style-type: none">• Condições do tempo atmosférico no lugar de vivência.• Mudanças nas árvores ao longo do ano.• Vestuário para épocas de tempo quente e de tempo frio.• Fruta consumida em apenas uma época do ano.	<p>(EF01GE10PE) Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza bem como ao tempo meteorológico (chuva, vento, calor etc.) e suas possíveis consequências (enchentes, deslizamentos, escassez, convivência com a seca, etc.), através de imagens com a finalidade de perceber o meio físico-natural associado aos fenômenos naturais na sua e em outras paisagens.</p> <p>(EF01GE11PE) Associar e identificar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente, levando em consideração a intervenção humana no meio natural.</p>

2º ANO

1º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES PE
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	Convivência e interações entre pessoas na cidade	<ul style="list-style-type: none">• Trajetórias de migração entre os familiares.• Costumes de migrantes.• Migrantes que vivem no bairro.	<p>(EF02GE01PE) Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive, com destaque para a história dos povos originários e contribuições culturais, considerando seus modos de vida e mudanças de hábitos.</p> <p>(EF02GE02PE) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças e identificando as brincadeiras infantis.</p>
	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação	<ul style="list-style-type: none">• Tipos, diferenças e funções dos meios de transporte.• Meios de transporte que existem no lugar de vivência.• Existência de poluição atmosférica no lugar de vivência e seus efeitos para o ambiente e saúde das pessoas.• Cuidados para andar de bicicleta com segurança.• Sujeitos que participam do trânsito (pedestre, condutor, passageiro).• Cuidados que pedestres, passageiros e condutores devem ter no trânsito e a importância das leis e da sinalização de trânsito.• Importância da faixa de pedestres e das calçadas rebaixadas para pessoas com mobilidade reduzida para um trânsito mais seguro.	<p>(EF02GE03PE) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Atitudes que colaboram para a segurança no trânsito. • Situações de comunicação. • Comunicação que se pretende por meio de diferentes formas. • Meios de comunicação mais utilizados pelos familiares. • Exemplos de meios de comunicação coletivos. • Imagens que representam exemplos de meios de comunicação individuais e coletivos. • Interferência da imprensa na disseminação de informações. • Evolução da televisão. • A internet, seus usos e a forma como ela pode facilitar a comunicação. • Cuidados que devem ser tomados durante o uso da internet. • Alertar os colegas sobre como usar a internet de forma segura. • Desenhos sobre os meios de comunicação mais utilizados pelos estudantes. 	
--	--	---	--

2º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES PE
CONEXÕES E ESCALAS	Experiências da comunidade no tempo e no espaço	<ul style="list-style-type: none"> • Imagens de diferentes ambientes e discussão sobre o modo de vida nesses locais. • Características naturais dos locais onde vivem os povos indígenas, as comunidades quilombolas, ciganas, ribeirinhas, etc., no território de Pernambuco. 	(EF02GE04PE) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares de vivência, a partir de diversas fontes (pesquisas, fotos, imagens, músicas populares, relatos, objetos vestígios, etc.).

		<ul style="list-style-type: none"> • O modo de vida dessas comunidades e o modo de vida do estudante. • Aspectos naturais das regiões em que povos indígenas, quilombolas, ciganos, ribeirinhos, entre outros, habitam e seus respectivos modos de vida. • Semelhanças e diferenças entre o modo de vida das populações estudadas e o do estudante. • Necessidade de preservação ambiental das regiões onde vivem os povos estudados. • Relações entre os modos de vida dos povos indígenas, quilombolas, ciganos, ribeirinhos etc. 	
	Mudanças e permanências	<ul style="list-style-type: none"> • Imagens de uma mesma paisagem em diferentes épocas. • Mudanças que ocorreram no bairro. • O bairro atualmente e antigamente. • Mudanças e permanências em imagens de uma mesma localidade em diferentes épocas. 	(EF02GE05PE) Analisar mudanças e permanências, refletindo seus impactos, nos lugares de vivências dos estudantes, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos.
MUNDO DO TRABALHO	Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes	<ul style="list-style-type: none"> • Atividades realizadas pelo estudante durante o dia e durante a noite. • Paisagem durante o dia e durante a noite. • Atividades que o estudante realiza em cada período do dia. • Rotina diária dos estudantes. • Hábitos do estudante antes de dormir e ao acordar. 	(EF02GE06PE) Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.), e as consequências dessas atividades, diferenciando objetos decorrentes da ação humana de elementos próprios da natureza em diferentes lugares e em diferentes paisagens.

3º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES PE
MUNDO DO TRABALHO	Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação de trabalhadores e de atividades do campo e da cidade bem como das atividades existentes no lugar de vivência. • Identificação de atividades realizadas pelo povo inuíte, tuaregue e Kayapó. • Identificação de produtos industrializados fabricados com matéria-prima oriunda da atividade extrativa. 	(EF02GE07PE) Descrever as atividades extrativas (minerais, vegetais e animais) de diferentes lugares, e seus processos de comercialização, identificando os impactos ambientais e suas consequências no cotidiano.
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Localização, orientação e representação espacial	<ul style="list-style-type: none"> • Representação do lugar de vivência por meio de desenho ou maquete. • Imagens na visão oblíqua. • Imagens de um mesmo lugar em visão oblíqua e em visão vertical. 	(EF02GE08PE) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes, legendas, fotos aéreas, entre outras) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência e refletir sobre os impactos ocasionados nesses lugares.
			(EF02GE09PE) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) através de representações (fotos e desenhos) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua).

4º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES PE
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Localização, orientação e representação espacial	<ul style="list-style-type: none"> • Referenciais espaciais de localização. • Moradia e pontos de referência. • Referenciais espaciais na localização de objetos e em trajetos. • Referenciais espaciais de localização com projeção do esquema corporal. • Referenciais espaciais durante atividade prática na sala de aula. 	(EF02GE10PE) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais e relações topológicas elementares, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola, compreendendo as relações espaciais de vizinhança, de separação/fronteira, de ordem, de envolvimento e continuidade.

<p>NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA</p>	<p>Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Qualidade da água dos rios do lugar de vivência. • A importância da preservação da água. • Uso racional da água. • Principais impactos ambientais causados pelas atividades humanas. • Poluição das águas e destruição do solo. 	<p>(EF02GE11PE) Reconhecer a importância do solo e da água para a vida sustentável no processo interativo entre natureza e sociedade, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.</p>
---	--	---	---

3º ANO

1º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES PE
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	A cidade e o campo: aproximações e diferenças	<ul style="list-style-type: none"> Aspectos culturais de comunidades migrantes no lugar de vivência do estudante. Atividades econômicas realizadas no lugar de vivência do estudante que tenham sido iniciadas por influência de grupos sociais de diferentes origens. Moradia construída sob influência de determinados grupos e as moradias existentes no lugar de vivência do estudante. Migrantes que vieram de outro país e suas influências no lugar de vivência dos estudantes. Forma como as populações tradicionais se apropriam dos recursos naturais. 	(EF03GE01PE) Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais, como: povos indígenas, quilombolas, ribeirinhos, extrativistas, ciganos etc., de seus lugares de vivência (moradia, escola, comunidade/bairro etc.), seja na cidade ou no campo.
			(EF03GE02PE) Identificar e associar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens, compreendendo as diferenças entre os ambientes culturais e sociais.
			(EF03GE03PE) Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares, levando em consideração os diversos elementos de identidade cultural.

2º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES PE
CONEXÕES E ESCALAS	Paisagens naturais e antrópicas em transformação	<ul style="list-style-type: none"> Agentes de transformação da paisagem. Paisagens apresentadas no Livro do Estudante com a paisagem do lugar de vivência do estudante. Transformações ocorridas em uma paisagem, ao longo do tempo, por meio da comparação de fotos da paisagem em diferentes épocas. Comparação do lugar de vivência dos estudantes, por meio de fotos desse lugar em épocas 	(EF03GE04PE) Explicar, através de diversas fontes (fotos, vídeos, entre outras), como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.

		diferentes, identificando mudanças e permanências.	
MUNDO DO TRABALHO	Matéria-prima e indústria	<ul style="list-style-type: none"> • Produtos oriundos da pecuária e da agricultura. • Alimentos consumidos pelo estudante e por sua família que sejam produzidos no campo. • Matéria-prima utilizada para a fabricação de diversos tipos de alimentos industrializados. • Exemplos de atividades de trabalho típicas do campo e da cidade e comparação dessas atividades com as realizadas no lugar de vivência dos estudantes. 	(EF03GE05PE) Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza e seus derivados, comparando a noção de atividades de trabalho em diferentes lugares, considerando o processo de transformação industrial.
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Representações cartográficas	<ul style="list-style-type: none"> • Imagem tridimensional e imagem bidimensional. • Planta de uma área rural. • Imagem que, em visão vertical, corresponde a uma determinada imagem em visão oblíqua. • Imagens bidimensionais representando o mesmo lugar. 	(EF03GE06PE) Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica, empregando os conhecimentos cartográficos em atividades concretas de localização e orientação no espaço.
3º BIMESTRE			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES PE
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Representações cartográficas	<ul style="list-style-type: none"> • Legenda para planta. • Elementos da paisagem de uma determinada imagem tridimensional por meio da leitura e interpretação de sua planta e respectiva legenda. • Símbolo para legenda de planta de uma determinada área urbana. 	(EF03GE07PE) Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas, inclusive para estudantes com necessidades educacionais específicas, compreendendo seu conceito e importância para elaboração e leitura de representações do espaço geográfico.
NATUREZA, AMBIENTES E	Produção, circulação e consumo	<ul style="list-style-type: none"> • Causas da produção excessiva de lixo. 	(EF03GE08PE) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente,

QUALIDADE DE VIDA		<ul style="list-style-type: none"> Práticas sustentáveis em relação à produção e ao destino do lixo. 	considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/ descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.
	Impactos das atividades humanas	<ul style="list-style-type: none"> Recursos naturais utilizados na produção dos materiais escolares dos estudantes. O trabalho humano envolvido na produção dos materiais escolares utilizados pelos estudantes. Atitudes positivas e negativas em relação ao uso da água. Atividades cotidianas que dependem do acesso à água. Os efeitos da escassez de água para o cotidiano. 	(EF03GE09PE) Observar e Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água e do solo em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.

4º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES PE
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	Impactos das atividades humanas	<ul style="list-style-type: none"> Os efeitos do desmatamento. As causas da poluição dos rios no espaço rural e no espaço urbano. Exemplos de problemas ambientais urbanos. Causas e as consequências da contaminação de alimentos pela aplicação de agrotóxicos. 	<p>(EF03GE10PE) Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável. A partir da problematização das questões do uso e racionalização da água, compreender o que é rio, mar, lagoa, chuva, enchente, etc. através de situações concretas e imagens.</p> <p>(EF03GE11PE) Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, reconhecendo as diferentes formas de uso e apropriação, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.</p>

4º ANO

1º BIMESTRE			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES PE
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	Território e diversidade cultural	<ul style="list-style-type: none"> Os membros da família do estudante que sejam migrantes. Costumes do lugar de vivência que tenham se originado por influência de grupos de migrantes. 	(EF04GE01PE.) Reconhecer e selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas, etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira, com ênfase nas manifestações e expressões presentes no cotidiano.
	Processos migratórios no Brasil	<ul style="list-style-type: none"> Imigração e emigração. Povos estrangeiros que contribuíram para a formação da população brasileira. Imagens e identificação de aspectos culturais do Brasil que tenham influência de povos migrantes. 	(EF04GE02PE) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira, identificando os fluxos das pessoas de suas comunidades, municípios e estados em função do trabalho, a partir das histórias familiares dos estudantes, jogos e brincadeiras de origem e de seus hábitos, vocabulários, ritmos musicais, comidas, festas e padrões de moradias.
	Instâncias do poder público e canais de participação social	<ul style="list-style-type: none"> A função do governador do estado, deputados estaduais e federais e presidente da República. O voto. Funções dos representantes do poder político. 	(EF04GE03PE) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do município, incluindo a câmara de vereadores e conselhos municipais, de forma a contemplar o acesso aos espaços públicos da gestão local a partir de visitas/atividades extraclasse, destacando a representatividade dos agentes públicos.
2º BIMESTRE			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES PE
CONEXÕES E ESCALAS	Relação campo e cidade	<ul style="list-style-type: none"> A interdependência entre zona rural e zona urbana. A relação entre zona rural e zona urbana por meio de fotos mostrando um objeto produzido 	(EF04GE04PE) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas, partindo das informações na família e no local de origem.

		<p>na zona urbana e utilizado na zona rural e vice-versa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O processo de produção com enfoque para as etapas que ocorrem na zona rural e na zona urbana. 	
	<p>Unidades político-administrativas do Brasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa para identificação das fronteiras do Brasil. • Mapa para identificação das unidades federativas do Brasil. • Mapa para identificação dos municípios do estado de Roraima. • O município onde o estudante reside. • Divisão regional do IBGE e a divisão em regiões geoeconômicas por meio de mapa. • Mapas • Mapa para identificação das fronteiras entre estados brasileiros e países sul-americanos. • Unidade da federação em que o estudante reside. 	<p>(EF04GE05PE) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência, a partir do uso de mapas e imagens do Estado de Pernambuco, com vistas ao entendimento da administração do espaço local.</p>
	<p>Territórios étnico-culturais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa para localização das terras indígenas do Brasil. • A importância da demarcação de terras indígenas. • Gráfico mostrando a distribuição de renda entre homens brancos e negros e entre mulheres brancas e negras. • Mapa da distribuição de comunidades quilombolas e indígenas nas unidades federativas. 	<p>(EF04GE06PE) Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, bem como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios, localizando onde estão e compreendendo como são formados estes territórios no Estado de Pernambuco.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Comunidades quilombolas e indígenas que existem no lugar de vivência. 	
3º BIMESTRE			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES PE
MUNDO DO TRABALHO	Trabalho no campo e na cidade	<ul style="list-style-type: none"> Atividades típicas da zona rural e da zona urbana. Gráfico mostrando a distribuição de trabalhadores nas atividades da zona rural e da zona urbana. Elementos da natureza que interferem no trabalho na zona rural. Diferenças entre as atividades de trabalho na zona rural e na zona urbana. 	(EF04GE07PE) Identificar e comparar as características e o desenvolvimento do trabalho no campo e na cidade, contemplando especificidades de trabalho nas suas diversas formas.
	Produção, circulação e consumo	<ul style="list-style-type: none"> Correlação entre um produto e sua matéria-prima principal. Modos de produção Modo artesanal e o modo industrial de produção. Transformação do trigo em outros produtos. 	(EF04GE08PE) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos, considerando fluxos econômicos, de produção, de informações, de ideias e pessoas em diferentes escalas de análise.
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Sistema de orientação	<ul style="list-style-type: none"> Rosa dos ventos para localização de elementos. Direções cardeais nos arredores da escola. Rosa dos ventos para indicar a direção de alguns municípios do estado de Pernambuco a partir do município de Recife. 	(EF04GE09PE) Utilizar as direções cardeais, fazendo uso de instrumentos tais como bússolas, mapas e outros na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas, com a finalidade do estudante perceber o lugar que ele ocupa no espaço e sua posição em relação ao espaço local e regional.

4º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES PE
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Elementos constitutivos dos mapas	<ul style="list-style-type: none">• Elementos constitutivos de um mapa: título, escala, legenda, fonte e indicação do norte.• Mapas de diferentes propostas de regionalização para o Brasil.• Mapas que mostram mudanças ocorridas na composição da Região Nordeste ao longo do tempo.• Elementos constitutivos do mapa.• Mapas para a identificação de alterações na cobertura vegetal do Brasil.• Fontes utilizadas para elaboração de gráfico sobre a distribuição de trabalhadores nas atividades de trabalho.• Fontes utilizadas para a elaboração de mapa da produção agrícola brasileira.• Legenda de mapa sobre a pecuária brasileira e identificação das fontes utilizadas em sua elaboração.	(EF04GE10PE) Comparar tipos variados de mapas (plantas de bairro, mapas de regiões de vivências do estudante, mapas mentais e tácteis etc.), propondo jogos e brincadeiras, identificando suas características, finalidades, diferenças e semelhanças.
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	Conservação e degradação da natureza	<ul style="list-style-type: none">• Fotos para identificação de formas do relevo.• Imagens com o relevo do lugar de vivência.• Consequências da ocupação e desmatamento das encostas de morros.• Sequência de imagens para causas e consequências de um deslizamento de terra.	(EF04GE11PE) Identificar e compreender as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas, a partir de situações-problemas na facilitação da relação com aquilo que é mais distante da realidade do estudante.

		<ul style="list-style-type: none"> • Imagens e identificação do tipo de rio que existe no lugar de vivência. • Imagens com rios de planalto e de planície por meio de fotos. • Consequências relativas à construção de barragens em rios. • Tipos climáticos que ocorrem na unidade federativa de vivência, por meio de leitura de mapa. • Identificação dos tipos de vegetação que ocorriam originalmente no estado em que o estudante vive. • Causas da redução da área coberta por vegetação original no Brasil. • Medidas que devem ser adotadas para preservar os remanescentes das vegetações originais do Brasil. 	
--	--	---	--

5º ANO

1º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES PE
O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO	Dinâmica populacional	<ul style="list-style-type: none">• Mapa da densidade demográfica do Brasil.• Gráfico das taxas brasileiras de natalidade e de mortalidade.• Mapa dos fluxos migratórios internos no Brasil no período de 1950 a 2010.• Mapa que mostra o percentual de moradias em que o responsável pelo sustento familiar é a mulher.• Mapa da taxa de mortalidade infantil por unidade da Federação e identificação dessa taxa na unidade da Federação em que os estudantes vivem.• A relação entre a taxa de mortalidade infantil e a qualidade de vida.• Emigração, imigração, migração interna, migração externa e migração de retorno.• Países que receberam grande fluxo de imigrantes brasileiros.• População natural e população não natural.	<p>(EF05GE01PE) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura, identificando os fluxos migratórios, os movimentos de migração interna e imigração no Brasil, a formação do povo brasileiro e ocupação do território através de leitura de gráficos, tabelas e mapas.</p>
	Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais	<ul style="list-style-type: none">• Inserção da mulher no mercado de trabalho e as questões relacionadas à desigualdade entre homens e mulheres.• Foto para reflexão sobre como as desigualdades sociais manifestam-se na paisagem urbana.	<p>(EF05GE02PE) Identificar diferenças étnico-raciais, étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios, considerando também as distorções inter-regionais presentes no território de Pernambuco.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Mapa da distribuição de renda (índice de Gini) por unidade da Federação. • Gráfico sobre a diferença de rendimento entre negros/as, brancos/as, ciganos/as, ribeirinhos/as, entre outros/as. • Desigualdade racial no Brasil. • Mapas que mostram dados de escolarização de homens brancos, negros, indígenas, ciganos e ribeirinhos, entre outros e de mulheres brancas e negras, indígenas, ciganas e ribeirinhas, entre outras no Brasil e também por região. • Gráfico sobre o acesso aos serviços de abastecimento de água e de coleta de esgoto em moradias chefiadas por brancos/as, negros/as, indígenas, ciganos/as, ribeirinhos/as, entre outros. • Desigualdade existente entre homens e mulheres no mercado de trabalho. • Mapa sobre o percentual de pessoas que vivem em moradias situadas em área inadequada à habitação por unidade da Federação. 	
CONEXÕES E ESCALAS	Território, redes e urbanização	<ul style="list-style-type: none"> • Zonas urbanas brasileiras quanto à origem. • Função da zona urbana em que os estudantes vivem. • Gráfico sobre a evolução da população urbana brasileira. • Gráficos sobre a taxa de urbanização no Brasil e também por região. 	(EF05GE03PE) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento, ressaltando as regiões influenciadas pelos centros urbanos regionais.

		<ul style="list-style-type: none"> • Taxa de urbanização da região em que os estudantes vivem e as demais regiões do país. • Industrialização e o processo de urbanização. • Aspectos positivos e negativos do lugar onde os estudantes vivem. 	
2º BIMESTRE			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES PE
CONEXÕES E ESCALAS	Território, redes e urbanização	<ul style="list-style-type: none"> • Zonas urbanas por meio de fotos. • Paisagem urbana mostrada em uma foto. • A relação entre o êxodo rural e o crescimento das zonas urbanas. • Rede urbana utilizando as próprias palavras. • Categoria do lugar de vivência dos estudantes na hierarquia urbana. 	<p>(EF05GE04PE) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana, com destaque para o seu traçado, através do estímulo ao desenho e à representação do crescimento das cidades e das redes a partir da produção, comércio e circulação.</p>
MUNDO DO TRABALHO	Trabalho e inovação tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Imagens sobre a modernização das atividades de trabalho. • A modernização da atividade agropecuária e o aumento da produção de alimentos e de matérias-primas. • Exemplos da aplicação das tecnologias nas atividades da zona rural. • Modo de produzir automóveis em diferentes épocas. • As formas de produção artesanal e industrial. • Mudanças ocorridas no modo de fabricar produtos. • Modelos de televisão atual e antigo. 	<p>(EF05GE05PE) Identificar e comparar mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços a partir da análise da cartografia local e regional, identificando as modificações da paisagem e suas respectivas consequências socioambientais.</p> <p>(EF05GE06PE) Identificar, comparar e analisar transformações dos meios de transporte e de comunicação, considerando as principais vias de transporte do território pernambucano, bem como sua rede infoviária.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos negativos e positivos da modernização da telefonia. • Automóveis de diferentes épocas por meio de imagens. • Telefonia fixa e a móvel. • Trens de diferentes épocas por meio de imagens. 	
3º BIMESTRE			
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES PE
MUNDO DO TRABALHO	Trabalho e inovação tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Fonte de energia que move máquinas, equipamentos e veículos mostrados em fotos. • Usos do carvão mineral. • Principais fontes de energia utilizadas no Brasil. • Usina hidrelétrica e usina termelétrica. • Recursos energéticos na unidade federativa de vivência dos estudantes por meio de leitura de mapa. 	(EF05GE07PE) Identificar as diferentes fontes de energia utilizadas na produção industrial, agrícola e extrativa no cotidiano das populações, considerando suas inovações tecnológicas, com destaque para a relação do trabalho com o transporte, energia, comércio, produção e serviços a partir de dados sobre as regiões de produção e consumo do Estado de Pernambuco.
FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL	Mapas e imagens de satélite	<ul style="list-style-type: none"> • Paisagem urbana em épocas diferentes, identificando transformações em sua paisagem. • O crescimento da zona urbana por meio da análise de fotos. 	(EF05GE08PE) Analisar transformações de paisagens nas cidades, a partir de mapas temáticos diversos e representações gráficas, estabelecendo conexões e hierarquias, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.
	Representação das cidades e do espaço urbano	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa sobre hierarquia e rede urbana brasileira. 	(EF05GE09PE) Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades pernambucanas e demais centros urbanos, observando estas conexões pela estrutura de transporte e meios de comunicação configurando a rede urbana, utilizando mapas temáticos diversos e representações gráficas.

4º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS	HABILIDADES PE
NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA	Qualidade ambiental	<ul style="list-style-type: none">• Identificar o que pode causar a poluição da água de um rio.• Poluição atmosférica em diferentes municípios.• Balneabilidade de praias.• Causas e consequências da contaminação da água do mar.• Importância dos aterros sanitários para a qualidade ambiental.	(EF05GE10PE) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.), identificando e descrevendo problemas ambientais no entorno da escola e residência.
	Diferentes tipos de poluição	<ul style="list-style-type: none">• Problemas ambientais por meio de fotos.• A qualidade ambiental do lugar de vivência.• Existência de lixões nas imediações da casa ou da escola dos estudantes.• Atividades emissoras de poluentes atmosféricos no lugar de vivência.• Experimento para verificar o nível de poluição atmosférica no lugar de vivência.• Rios poluídos por esgoto no lugar de vivência.• Causas e consequências de algum problema ambiental do lugar de vivência.• Problemas no bairro de vivência que prejudicam a qualidade de vida dos moradores.• Participação dos estudantes e da família deles na solução de problemas que afetam a	(EF05GE11PE) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem dentro e no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas com a finalidade de promover responsabilidade e cidadania.

	Gestão pública da qualidade de vida	<p>qualidade de vida no bairro onde vivem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qualidade dos serviços de transporte público no lugar de vivência dos estudantes. • Propostas de soluções para os problemas do lugar onde os estudantes vivem. • O papel do cidadão e o do poder público na resolução de problemas que afetam a qualidade de vida das pessoas. • Importância da participação da população na formulação de políticas públicas relacionadas à qualidade de vida. • Propostas implementadas pelos governantes que, de alguma forma, afetaram a qualidade de vida da comunidade. • Órgãos e maneiras para reivindicar melhoria da qualidade de vida no lugar de vivência. 	<p>(EF05GE12PE) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsável por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos, que afetam a comunidade em que vive, a partir de escalas de análise diferenciadas.</p>
--	-------------------------------------	--	--

Secretaria de
Educação
e Esportes



GOVERNO DO ESTADO
PERNAMBUCO
MAIS TRABALHO, MAIS FUTURO.

